

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава» города
Калуги

(МБДОУ № 94 г. Калуги)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом №3
МБДОУ № 94 г. Калуги
(протокол № 25 от 20 марта 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 94 г. Калуги

Н.Г. Антонова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 94 «Забава» города Калуги**

за 2024 год

г. Калуга,

2025

Структура отчета

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

Оценка системы управления организацией

Оценка образовательной деятельности

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Оценка кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка материально – технической базы

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка обеспечения безопасности жизнедеятельности ДОО

II. Оценка по показателям деятельности дошкольной образовательной организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава» города Калуги (МБДОУ № 94 г. Калуги)
Руководитель	Антонова Лада Григорьевна
Адрес организации	248025, г. Калуга, ул. Луговая, д. 41
Телефон	(4842) 277 - 064
Адрес электронной почты	dou_94@adm.kaluga.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги, подведомственность управление образования города Калуги.
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 194 от 03 июня 2015 года, серия 40Л01 № 0001179
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные календарные дни.
Органы самоуправления	Педагогический совет, общее собрание работников ДОО. Имеется представительный орган работников — профсоюзная организация. С целью учета мнения родителей (законных представителей) в ДОО создан Совет родителей.
Официальный сайт	https://ds94-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава» города Калуги (далее ДОО) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий. Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 275 мест. Общая площадь здания 4044,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для организации образовательного процесса, составляет 2490 кв.м.

Цель деятельности ДОО: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОО является: реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью проведения самообследования является анализ развития МБДОУ № 94 г. Калуги в 2024году, а также обеспечение доступности и открытости информации о ДОО.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организацией;
- оценка образовательной деятельности, воспитательной работы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы.

Приоритетные направления развития ДОО в 2024 году:

- Обеспечение качества реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Создание условий для обеспечения качественной реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Создание условий для распространения положительного педагогического опыта, внедрения результативных методик и технологий в практику работы дошкольного учреждения.
- Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения через создание профессиональной среды для педагогов, которая позволяет обеспечить высокое качество педагогической работы, широкий круг возможностей по развитию качества работы.
- Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов организации воспитательного процесса, направленных на совершенствование и эффективную реализацию воспитательного и развивающего компонентов ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Продолжение системной работы по выявлению и развитию детских способностей, созданию условий для реализации творческих и личностных инициатив детей посредством реализации проекта по созданию личностно-развивающей среды в ДОО.
- Развитие инновационного потенциала дошкольного учреждения, в том числе через реализацию программы развития МБДОУ № 94 г. Калуги, активизацию инновационных процессов, поддержку и распространение лучшего педагогического опыта дошкольного учреждения.
- Обеспечение информационной открытости дошкольного учреждения.
- Развитие эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в рамках «Года семьи».

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом МБДОУ № 94 г. Калуги.

Управление ДОО строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

Органы управления, действующие в ДОУ	Функции
Заведующий	Осуществляет общее руководство ДОУ, определяет стратегию, цели и задачи развития ДОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательной деятельности
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса
Общее собрание работников	Принимает локальные акты, определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников

Административную группу составляют: заведующий ДОО, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

В основу системы управления ДОО положено программно-целевое планирование, которое позволяет достигать желаемых результатов. Целевые ориентиры развития учреждения обозначены в программе развития МБДОУ № 94 г. Калуги.

Важной составляющей эффективности управленческой деятельности является профессиональный и личностный рост управленческой команды.

Управленческий опыт работы в 2024 году был представлен:

- II Слет Центров развития личностного потенциала (руководителем ДОО Антоновой Л.Г., заместителем руководителя по ВМР Калчевой Ю.В. - январь 2024 г.);

- мастер – класс для педагогов города «Создание развивающей среды в ДОО в соответствии с технологией «Говорящий дом»» (руководителем ДОО Антоновой Л.Г. - февраль 2024 г.);

- практико - ориентированный региональный семинар «Реализация технологии «Говорящий дом» и ее потенциал в решении задач ФОП ДО при проектировании игрового пространства ДОО» (заместителем заведующего по ВМР Калчевой Ю.В., руководителем Антоновой Л.Г. - март 2024 г.);

- региональная консультация для методистов Калужской области «Возможности моделирования предметной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО, используя технологию «Говорящий дом»» (заместителем заведующего по ВМР Калчевой Ю.В., руководителем Антоновой Л.Г. - март 2024 г.);

- городская консультация-практикум для педагогов города «Моделирование РППС по технологии «Говорящий дом» для создания пространства детской реализации» (заместитель заведующего по ВР Калчева Ю.В., заведующий Антонова Л.Г. – октябрь, декабрь 2024г.);

- представление опыта управленческой деятельности руководителем Антоновой Л.Г. через публикации на темы: "Опыт реализации программы развития в ДОО – первые шаги", "Мобильность коллектива как важное условие повышения качества образования в дошкольном учреждении", "ИКТ компетентность педагогов ДОО в системе управления качеством дошкольного образования", «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей как эффективный ресурс развития детско-взрослого сообщества», "Оценка качества управленческой деятельности", "Организация образовательной среды ДОО для эффективного развития всех видов детской деятельности".

В системе управления продолжают использоваться управленческие технологии распределенного лидерства, использован проектный подход к управлению ДОО, оптимизированы кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

В 2024 году в ДОО продолжилась реализация проекта "Повышение качества образовательных услуг ДОО через компетентностный рост педагогов и активизацию взаимодействия с семьями воспитанников". Целью данного проекта является обеспечение роста качества образовательных услуг ДОО за счет развития инновационных процессов в учреждении. Руководителем проекта является заместитель заведующего по ВМР Калчева Ю.В. В течение 2024 г. продолжилось осуществление методического обеспечения для эффективной реализации второго практического этапа программы развития, в результате которого педагогический коллектив овладел технологиями развивающего обучения: «Бег ассоциаций», «Мозаичная осведомленность», «Цепочка соответствий», «Финансовая грамотность», «Выбор решений», «Творческий продукт», «Решетка Кардано», «Клубный час». Наш педагогический коллектив апробировал применение изученных технологий на практике. В течение года наши педагоги практиковались в умении разрабатывать и создавать автодидактические игры по направлению: «развитие нравственно-патриотических чувств дошкольников» и «формирование у дошкольников первоначальных представлений о финансовой грамотности». В рамках реализации проектов программы развития продолжились преобразования развивающей предметно-пространственной среды во всех группах ДОО и внегрупповое пространство с учетом требований ФОП ДО. Продолжили работу рабочие группы по реализации проектов. Руководители рабочих групп отмечают, что работая в рабочей группе, нашим педагогам удается получить наибольший результат, растет потенциал таких групп. Каждый педагог в рабочей группе работает эффективнее. Анализ работы таких групп показал ряд причин, которые эффективно влияют на работу педагогов:

- ✓ работая в группе над единым проектом, педагоги обмениваются знаниями и опытом, таким образом, повышаются навыки каждого участника;
- ✓ так или иначе, в сотрудниках появляется дух соперничества (в хорошем его смысле) и каждый из них мобилизует свои силы, также повышается интенсивность профессиональной деятельности;
- ✓ при возникновении проблемы, которую невозможно поручить кому-то одному из участников, появляется возможность решить ее коллективно;
- ✓ в управлении есть множество задач, которые невозможно осуществить в одиночку — в таких случаях рабочие группы делают это намного быстрее и эффективнее.

По результатам анкетирования педагогов рабочей группы мы выяснили, что помимо повышения качества работы в целом, при такой работе удовлетворяются социальные потребности участников:

- ✓ желание находиться в обществе единомышленников, а также быть частью группы;
- ✓ потребность в социальной защищенности;
- ✓ стремление получать признание при достижении успехов;
- ✓ желание проявлять свои профессиональные навыки.

Такая организация работы позволила нам добиться стабильных результатов, а участникам рабочих групп проявить наилучшие профессиональные качества.

Обновление системы управления ДОО позволило нам добиться более высокого уровня реализации целей и задач дошкольного образования, не только оптимально модернизировать развивающую предметно-пространственную среду своего учреждения, но и наполнить ее актуальным, интересным содержанием, проявлять высокую степень активности управленческой и педагогической команды на региональном и муниципальном уровне.

В 2024 году продолжилась работа по изменению и формированию базы локальных нормативных актов для регулирования разных сторон деятельности ДОО. Были разработаны новые редакции локальных актов: «Положение о платных услугах» (учитывающее новые категории льготников), «Положение ведении личных дел сотрудников», «Положение о языке образования», «Положение об оплате труда работников МБДОУ № 94 г. Калуги», «Порядок предоставления платных услуг», «Положение по применению стимулирующих и компенсационных выплат, материальной помощи сотрудникам».

Результатом деятельности ДОО является повышение эффективности работы, высокий уровень качества дошкольного образования в ДОО. По результатам мониторинга качества дошкольного образования муниципального образования «Город Калуга» в соответствии с приказом управления образования города Калуги от 02.02.2024 № 10/03-30. В ходе мониторинга изучался уровень качества образования по следующим позициям. Анализ позволяет оценить качество своей работы по данным показателям:

№ п/п	Показатель	Баллы/уровень
1	«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»	11 (оптимальный)
2	«Качество взаимодействия с семьей»	14 (оптимальный)
3	«Качество образовательных условий в ДОО» <i>психолого-педагогические условия</i>	7 (оптимальный)
4	«Качество образовательных условий в ДОО» <i>развивающая предметно-пространственная среда</i>	10 (оптимальный)
5	«Качество образовательных условий в ДОО» <i>кадровые условия</i>	7 (оптимальный)
6	«Качество РППС на воздухе»	3 (оптимальный)
7	«Качество образовательной инфраструктуры»	6 (оптимальный)
8	«Наличие условий для информатизации образовательного процесса»	3 (допустимый)
9	«Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов»	12,5 (допустимый)

Из анализа видно, что направления набрали допустимый и оптимальный уровень, но несмотря на это требует внимания управленческой команды и педагогического коллектива такие показатели как «Оборудование пространства, обеспечивающего коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов», «Условия для информатизации образовательного процесса».

Одним из самых оптимальных и эффективных путей изменения в системе управления нашего ДОО считаем участие нашего дошкольного учреждения в инновационной деятельности. Наше дошкольное учреждение продолжает реализацию программы развития, в 2024 году мы реализовывали II практический и III заключительный этап программы. Необходимо отметить ряд отличительных особенностей, связанных с управлением в нашем дошкольном учреждении, которые способствуют созданию эффективной образовательной среды:

- 1) *Адаптивность к изменениям*: управление инновациями требует от управленческой команды гибкости и способности быстро реагировать на изменения в образовательной среде, законодательстве и потребностях детей и родителей.
- 2) *Креативность и инициативность*: мы стремимся поощрять творческий подход, как у педагогов, так и у детей, внедряя новые методы и технологии в образовательный процесс.
- 3) *Системный подход*: инновационное развитие требует от нас комплексного анализа всех аспектов работы учреждения, включая образовательные программы, кадровое обеспечение, материально-техническую базу и взаимодействие с родителями.
- 4) *Партнерство и сотрудничество*: для эффективного управления инновациями мы стремимся к активному сотрудничеству с различными заинтересованными сторонами, включая родителей, местные сообщества, научные и образовательные учреждения.
- 5) *Ориентация на результат*: нам важно ставить перед собой четкие цели и критерии оценки эффективности внедряемых инноваций, а также проводить регулярный мониторинг и анализ достигнутых результатов.
- 6) *Профессиональное развитие кадров*: инновационное развитие требует от руководителя дошкольного учреждения постоянного обучения и повышения квалификации педагогов, что включает участие в семинарах, тренингах и конференциях.
- 7) *Использование современных технологий*: мы внедряем цифровые и обучающие технологии в образовательный процесс и управление учреждением, что позволяет улучшить качество образования и упростить административные процессы.
- 8) *Фокус на индивидуальных потребностях детей*: инновации, которые мы внедряем, учитывают разнообразие потребностей и интересов детей, что позволяет создавать более индивидуальные образовательные траектории.
- 9) *Создание инновационной культуры*: мы стремимся сформировать профессиональную среду в нашем учреждении, способствующую экспериментам и внедрению новых идей, где ошибки рассматриваются как возможность для обучения и роста.
- 10) *Оценка и рефлексия*: мы проводим регулярный анализ и оценку внедренных инноваций, а также рефлекссию педагогов и управленческой команды по поводу их эффективности и влияния на образовательный процесс.

Эти особенности управленческой деятельности помогают нашему дошкольному учреждению не только адаптироваться к современным требованиям, но и активно развиваться, обеспечивая качественное образование для детей.

Находясь в режиме инновационного поиска, проведя анализ нашей инновационной деятельности, мы выявили для себя ряд преимуществ, способствующих развитию нашего дошкольного учреждения и улучшению качества образовательного процесса:

Улучшение качества образования

- Инновационный поиск позволяет нашим педагогам внедрять новые методы и подходы, что способствует более эффективному обучению и развитию детей

Развитие креативности

- Мы создаем атмосферу, способствующую экспериментам и внедрению новых идей, которая помогает развивать креативность как у педагогов, так и у детей

Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Участие наших педагогов в инновационных проектах и программах способствует постоянному обучению и повышению квалификации, что в свою очередь улучшает качество образовательного процесса

Формирование партнерских отношений

- Инновационный поиск дает возможность нашему учреждению организовать сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными организациями и местными сообществами, что расширяет возможности для обмена опытом и ресурсами.

Индивидуализация обучения

- Внедрение инновационных подходов позволяет нам лучше учитывать индивидуальные потребности и интересы детей, что способствует их более гармоничному развитию

Создание позитивной образовательной среды

- Инновации, которые мы используем, способствуют созданию более комфортной и мотивирующей образовательной среды, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей и педагогов

Увеличение вовлеченности родителей

- Используемые нами инновационные подходы помогают нам включать активное участие родителей в образовательном процессе, что способствует укреплению связи между семьей и учреждением

Устойчивое развитие учреждения

- Режим инновационного поиска помогает нашему дошкольному учреждению быть более устойчивым к внешним вызовам и изменениям, обеспечивая его долгосрочное развитие

Таким образом, режим инновационного поиска способствует не только улучшению образовательного процесса, но и общему развитию нашего дошкольного учреждения, делая его более современным и эффективным.

По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 94 г. Калуги, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОО посещают 297 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В ДОО сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы — 62 воспитанника;
- 2 вторых младших группы — 44 воспитанника;
- 2 средних группы — 65 воспитанников;
- 2 старших группы — 59 воспитанников;
- 2 подготовительных к школе группы — 67 воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация второго (практического) и заключительного этапа «Программы развития МБДОУ № 94 г. Калуги».

2. Организация различных видов деятельности с детьми по реализации образовательной программы с опорой на результаты мониторинга освоения образовательной программы, с учетом интересов, склонностей, возможностей каждого ребенка.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов по реализации психолого — педагогических условий ФОП ДО.

4. Формирование отдельных педагогических компетенций в ходе реализации Программы воспитания.

5. Повышение качества образовательных услуг через обогащение и усовершенствование развивающей среды, обеспечивающей свободу выбора и выражения каждого ребенка.

6. Пропаганда достижений воспитанников и педагогов: участие педагогов учреждения в профессиональных конкурсах, участие детей учреждения в конкурсах разного уровня и направленности, распространение педагогического опыта среди коллег города и области.

Образовательная работа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных, личностных и коммуникативных качеств детей. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО работа педагогического коллектива по реализации образовательной программы состоит в организации детской деятельности по 5 образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально — коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно — эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Деятельность педагогов по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования (далее –ОП ДО) в 2024 г.

В апреле 2024 года было проведено диагностическое обследование по всем образовательным областям и всем видам детской деятельности. Мониторинг показал стабильные результаты освоения детьми ООП ДО:

Таблица 1

Образовательная область	Результаты освоения детьми ООП ДО
«Познавательное развитие»	85 %
«Речевое развитие»	84 %
«Художественно – эстетическое развитие»	85 %
«Социально – коммуникативное развитие»	84 %
«Физическое развитие»	77 %

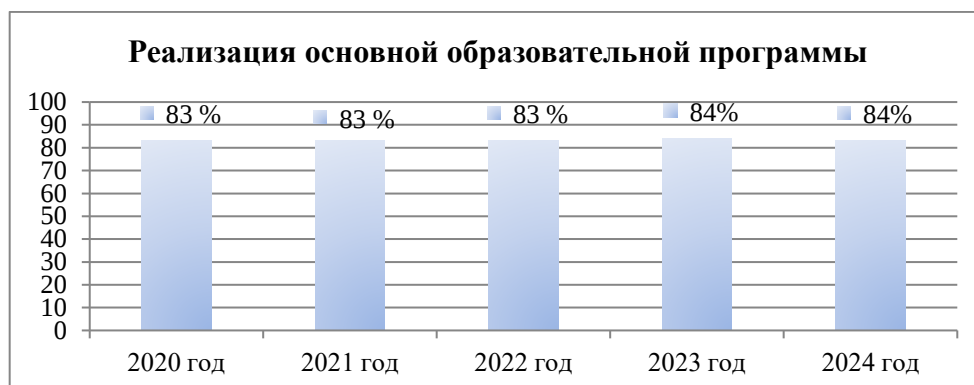
В ДОО выработана система освоения детьми образовательной программы, большинство занятий в средних, старших, подготовительных к школе группах проводят воспитатели – специалисты, которые организуют двигательную, изобразительную, познавательно – исследовательскую, музыкальную деятельность.

Система освоения образовательной программы в нашем дошкольном учреждении включает несколько ключевых компонентов:

1. Игровая деятельность: как основной метод обучения. Через игры дети осваивают новые знания, развивают навыки общения и сотрудничества.
2. Темы и проекты: наша образовательная программа строится вокруг тематических проектов, которые позволяют детям глубже изучать определенные темы, связывая их с реальной жизнью.
3. Разнообразие методов и форм работы: занятия, мастер-классы, экскурсии, творческие и инженерные проекты, которые помогают учитывать индивидуальные особенности и интересы детей.
4. Социальное взаимодействие: как важный аспект взаимодействия между детьми, что способствует развитию социальных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты.
5. Индивидуальный подход: наши педагоги учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ребенка, создавая условия для их успешного развития.
6. Оценка и обратная связь: педагоги проводят регулярную оценку достижений детей и предоставляют обратную связь, что помогает корректировать образовательный процесс и поддерживать мотивацию.

Выработанная нами система направлена на всестороннее развитие детей, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты.

Воспитатели – специалисты имеют первые и высшие квалификационные категории, большой стаж педагогической работы и высокий уровень заинтересованности в качестве образования. Профессиональный уровень воспитателей групп по реализации всех образовательных областей также высок, традиционно высок уровень взаимодействия педагогов учреждения при решении образовательных задач, педагоги умело мотивируют дошкольников на деятельность, формируют мотивированный интерес детей к разным видам деятельности.



Педагогический коллектив стабильно реализует ОП ДО на высоком уровне, что говорит о положительном развитии учреждения по позиции «Реализация основной образовательной программы».

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» диагностировались в плавательном бассейне инструктором по физической культуре Шуваловой Т.Н. Двигательная деятельность в воде достаточно специфична, её результаты не сравнимы с результатами диагностики двигательной деятельности детей на суше. Поэтому 77 % освоения программы в конце учебного года по образовательной области «Физическое развитие» считаем достойным результатом. Также высокий процент детей 6 -7 лет, сдавших нормы ГТО на золотой и серебряный знак отличия (10 человек) говорит о достаточном качестве подготовки дошкольников инструктором по физической культуре (до марта 2024 г.), а также воспитателями (с марта 2024 г.).

Обобщенный и представленный в 2023 г. на городском и региональном уровне (в региональном конкурсе «Лучший работник физической культуры», на методическом объединении инструкторов по физической культуре г. Калуги) инструктором по физической культуре опыт по развитию у дошкольников координационных способностей через использование технологии роуп – скиппинга продолжает успешно использоваться в 2024 году воспитателями МБДОУ № 94 г. Калуги.

Педагоги ДОО осознают важность организации работы по реализации образовательной программы в летний период. Летом часть детей оставалась дома, поэтому индивидуальной работой по «проблемным» для каждого ребенка видам детской деятельности были охвачены не все дети. Воспитателями групп были даны традиционные рекомендации родителям на летний оздоровительный период. Педагоги осуществляли образовательную и воспитательную работу летом не в форме занятий, а в форме интересных дел с опорой на результаты диагностики и проблемные области развития дошкольников.

В перспективе при реализации ОП ДО видим необходимость развития таких направления работы, как:

- развитие социальных навыков: взаимодействие с ровесниками и взрослыми в детском саду поможет нашим воспитанникам развивать навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Это создает основу для успешной социализации в будущем;

- эмоциональное развитие: продолжим учить наших воспитанников распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать чувства других. Это будет способствовать формированию эмоционального интеллекта и устойчивости;

- творческое развитие: предоставим нашим воспитанникам возможность заниматься творческой деятельностью, что будет способствовать развитию креативности и самовыражения;
- индивидуальный подход: будем проводить своевременную актуализацию образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что позволит нам развивать его сильные стороны и поддерживать в трудных моментах;
- подготовка к школе: развитие навыков самостоятельности, ответственности и организованности;
- семейное взаимодействие: будем вовлекать родителей в образовательный процесс, что поспособствует укреплению связи между семьей и дошкольным учреждением, а также сформирует единое образовательное пространство;
- формирование ценностей: через реализацию ОП ДО будем помогать нашим воспитанникам осваивать основные социальные и культурные ценности, что важно для их дальнейшего развития как граждан и членов общества.

Таким образом, освоение основной образовательной программы дошкольного образования в нашем дошкольном учреждении создает прочную основу для дальнейшего обучения и развития детей, формируя их как личностей и активных участников общества.

Воспитательная работа

В 2024 году в учреждении продолжилась реализация Федеральной рабочей программы воспитания, которая является неотъемлемой частью ФОП ДО. Более углубленно наш коллектив работал по направлениям:

- 1) патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание.

Для реализации данных направления с педагогическим коллективом была проведена работа по решению годовой задачи «Сформировать у педагогов профессиональные навыки развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников, используя ресурс развивающей предметно-пространственной среды», в ходе которой рассматривались вопросы изучения нормативных документов, была проведена тематическая проверка по теме «Использование возможностей РППС для развития нравственно-патриотических чувств дошкольников».

Для развития профессиональных компетенции педагогов были проведены такие мероприятия:

- ✓ консультация педагога-психолога «Зачатки нравственного поведения в дошкольном возрасте – способы формирования»;
- ✓ консультация «Содержание работы по реализации ОП ДО по разделу формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников»;
- ✓ открытый просмотр «Создание условий для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества»;
- ✓ открытый просмотр «Создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе»;

- ✓ представлен опыт работы воспитателя Тихоновой Н.Н. «Формы образовательной деятельности в образовательной организации: совместная деятельность в образовательных ситуациях» (п. 29.3.5.3 ФОП ДО);
- ✓ представлен опыт работы воспитателя Антоновой Н.Н. «Компоненты среды для реализации воспитательного потенциала» (п. 29.3.6. ФОП ДО);
- ✓ презентация автодидактических пособий в группах (все педагоги).

Рабочей группой в ноябре 2024 года был проведен мониторинг по показателю «Воспитывающая среда», в результате которого было установлено:

- 1) в группах и внегрупповых помещениях ДОО воспитывающая среда содержательно насыщенная и структурированная (организовано пространство для различных видов детской деятельности);
- 2) воспитывающая социальная среда: уровень взаимодействия между детьми (дружелюбие, сотрудничество, умение решать конфликты), отношения между воспитателями и детьми (доброжелательность, поддержка, внимание к каждому ребенку), взаимодействие с родителями (информирование, вовлеченность в жизнь учреждения) показали высокий уровень и выше среднего;
- 3) компоненты среды отражают региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий на высоком уровне;
- 4) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений на высоком уровне и выше среднего;
- 5) компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства на высоком уровне и выше среднего;
- 6) компоненты среды, предоставляющие возможность ребенку погрузиться в культуру России, с традициями нашего многонационального народа на высоком уровне и выше среднего;
- 7) культурная среда: наличие и разнообразие культурных мероприятий (праздники, выставки, мастер-классы – особенно отмечают педагоги и родители такие мероприятия: «Смотр строя и песни», «Музыкально - литературную композицию 9 мая», утренники, выставки к государственным праздникам России), включение в образовательный процесс элементов народной культуры и традиций, доступность и разнообразие литературы и художественных материалов – на высоком уровне;
- 8) информационная среда: доступность информации для родителей о воспитательном процессе, использование современных технологий в образовательном процессе, наличие информационных стендов и материалов для родителей – на высоком уровне.

Мониторинг показал, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года (99% респондентов удовлетворены организацией воспитательной работы в ДОО). Родители стали более активно участвовать в таких мероприятиях как проекты, творческие мастерские, конкурсы, интерактивные образовательные мероприятия, в работе семейного центра «Родитель+». Родители отметили такие важные темы для обсуждения как «Воспитание будущего мужчины» и «Что во мне, то и во вне». Это позволило обеспечить условия общения семей, поиска и распространения примеров семейного опыта, обмена положительным опытом семейного воспитания. Также родители дали положительную оценку такой форме работы как образовательный семейный центр «Родитель+», где получилось создать неформальное общение, привлечение родителей воспитанников к участию в воспитательном и образовательном процессе. Родители отметили, что в ДОО получилось создать площадку общения и обучения родителей.

Для определения стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	265	89,3%
Неполная с матерью	30	10%
Оформлено опекунов	2	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	21,8 на 3,9% больше чем в 2023 г.
Два ребенка	178	60% на 5,5% меньше чем в 2023 г.
Три ребенка и более	54	17,8% на 1,4% больше чем в 2023г.

Воспитательная работа с детьми в нашем дошкольном учреждении строится с учетом нескольких ключевых факторов:

1. Возрастные особенности детей: воспитатели учитывают психофизические и эмоциональные характеристики детей разных возрастных групп. Это позволяет нашим педагогам подбирать адекватные методы и формы работы.
2. Индивидуальные особенности: каждый ребенок уникален, и важно учитывать его личные интересы, способности, темперамент и уровень развития. Индивидуальный подход помогает нам создать комфортную атмосферу для обучения и воспитания.
3. Социально-культурный контекст: воспитательная работа в нашем учреждении учитывает культурные традиции, семейные ценности и социальное окружение детей. Это помогает нам формировать у детей уважение к своему культурному наследию и другим культурам.
4. Ценности и нормы: воспитание в нашем дошкольном учреждении направлено на формирование у детей базовых моральных норм и ценностей, таких как дружба, честность, уважение к окружающим.
5. Игровая деятельность: наши педагоги широко используют игровые методы для развития социальных навыков, креативности и эмоционального интеллекта.
6. Сотрудничество с родителями: для нас важно взаимодействовать с семьями воспитанников, чтобы создать единое воспитательное пространство. Родители активно вовлечены в различные мероприятия, что способствует укреплению связи между семьей и дошкольным учреждением.

7. Разнообразие методов воспитания: использование различных методов (игровые технологии, проектная деятельность, моделирование и др.) позволяет нам сделать процесс воспитания более интересным и эффективным.

8. Безопасная среда: создание безопасной и комфортной среды для наших воспитанников является приоритетом в воспитательной работе. Это включает как физическую безопасность, так и эмоциональную поддержку.

Воспитанникам из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО. При необходимости родителям оказывается консультационная поддержка, а воспитанникам психолого-педагогическое сопровождение.

Работа по реализации Федеральной рабочей программы воспитания ведется ежедневно. Педагоги планируют и решают воспитательные задачи при организации всех видов детской деятельности, а также во время деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками.

Такая организация воспитательной работы помогает создать гармоничную систему воспитания, способствующую всестороннему развитию ребенка в условиях дошкольного учреждения. Проведение анализа помогает создать комплексную картину воспитательной среды в дошкольном учреждении и выявить области, требующие улучшения.

Дополнительное образование

В целях предоставления широких возможностей поддержки и развития способностей, склонностей и интересов воспитанников в МБДОУ № 94 г. Калуги организуется работа по организации дополнительных образовательных услуг. Такие услуги в 2024 году оказывались детям 3 – 7 лет. Дополнительное образование в нашем дошкольном учреждении играет важную роль и имеет несколько ключевых целей:

1. Развитие индивидуальных способностей: наши дополнительные образовательные программы помогают выявить и развить уникальные таланты и интересы каждого ребенка, будь то музыка, искусство, спорт или науки.
2. Расширение кругозора: наше дополнительное образование предоставляет детям возможность познакомиться с новыми темами и областями знаний, что способствует формированию более широкого мировоззрения.
3. Формирование социальных навыков: участие в дополнительных занятиях помогает нашим воспитанникам развивать навыки общения, сотрудничества и командной работы, что важно для их социальной адаптации.
4. Углубление знаний: дополнительные занятия помогают расширить знания наших воспитанников по основным образовательным направлениям, таким как физическая культура и здоровье, окружающий мир и художественно-эстетическое развитие и т.д., что способствует лучшей подготовке к школе.
5. Развитие креативности: наши программы дополнительного образования часто включают творческие занятия, которые способствуют развитию воображения и креативного мышления у детей.

6. Физическое развитие: спортивные секции и физкультурные занятия помогают укрепить здоровье детей, развить физическую активность и формировать привычку к здоровому образу жизни.

7. Эмоциональное развитие: наше дополнительное образование включает занятия по эмоциональному интеллекту, что помогает детям лучше понимать свои чувства и чувства других людей.

8. Создание позитивной мотивации к обучению: разнообразие форматов занятий делает процесс обучения более увлекательным и интересным для детей, что способствует формированию положительного отношения к учебе.

10. Взаимодействие с родителями: дополнительное образование часто включает участие родителей в мероприятиях и занятиях, что укрепляет связь между семьей и дошкольным учреждением.

Охват детей дополнительным образованием в 2024 году составил 42% - это на 3% больше чем в 2023 г. Необходимо отметить, что многие дети посещают несколько кружков, и родители поддерживают их в своем выборе.

В ДОО в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Таблица 4

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2023		
1	Художественно - эстетическое					
1.1	Творческая мастерская	Студия	4-7 лет	76		+
				Девочки	Мальчики	
				47	29	
2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Детский фитнес	Кружок	4-7 лет	73		+
				Девочки	Мальчики	
				53	20	
2.2	Тхэквондо	Секция	3-7 лет	34		+
				Девочки	Мальчики	
				15	19	
2.3	Чемпион	Кружок	4-8 лет	31		+

				14	17	
--	--	--	--	----	----	--

- *Студия «Творческая мастерская»*. Занятия в ней организуются два раза в неделю, с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп. Занятия проводятся отдельно с детьми каждой возрастной группы, их организует педагог с высшей квалификационной категорией Маскалевич Т.В., имеющая большой стаж работы по организации изобразительной деятельности детей. В студии с детьми организуется не только рисование с использованием нетрадиционных техник, но и деятельность, направленная на развитие творческих способностей через детский квиллинг, оригами, технику эбру, изготовление объемных продуктов с использованием крафтовой бумаги, фуамирана, бусин, пайеток, клеевого «пистолета» и других материалов, работа с которыми требует специального обучения.

- *Кружок «Детский фитнес»*. Занятия кружка организуются два раза в неделю с детьми 4 - 5, 5 - 6 и 6 - 7 лет. Основанная задача функционирования кружка – оздоровительная. На занятиях кружка дети целенаправленно укрепляют мышечный корсет, развивают крупную и мелкую моторику, ловкость, выносливость и силу. Педагог применяет современные образовательные технологии – силовые тренировки, элементы йоги, упражнения на межполушарное взаимодействие, детский стретчинг, комбинации роуп – скиппинг и другие. Занятия кружка проводит опытный инструктор по физической культуре Шувалова Т.Н.

- *Секция «Тхэквондо»*. Занятия в секции дают необходимый минимум физической активности, приучают к внутренней дисциплине и закладывают основы нравственности, формируют волевые качества. Занятия направлены на развитие гибкости, ловкости и координации. Занятия предназначены для знакомства детьми с элементарными понятиями философии тхэквондо, организуются Калужской региональной физкультурно-спортивной общественной организации «Калужская областная федерации тхэквондо». Занятия проводятся два раза в неделю, тренер Рассадина О.А.

- *Кружок «Чемпион»*. Занятия кружка организуются с понедельника по четверг, по подгруппам для детей от 4 до 7 лет. Занятия в кружке способствуют не только развитию плавательных навыков, но и укреплению, закаливанию детского организма, обучению осознанному занятию физическими упражнениями, дети учатся уверенно держаться на воде, формируются навыки движений в воде под музыкальное сопровождение, создается основа для разностороннего физического развития. Занятия кружка проводит инструктор по плаванию Шувалова Т.Н.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость занятий. Родители проинформированы о содержании образования, условиях оказания дополнительной услуги.

Таким образом, дополнительное образование в дошкольном учреждении является важным инструментом для комплексного развития ребенка, подготовки его к дальнейшему обучению и социализации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 94 г. Калуги (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 3 подготовительные к школе группы. В проведении оценки готовности к школьному обучению участвовал 71 воспитанник. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Таблица 5

	Высокий уровень готовност и	Выше среднего	Средний уровень	Ниже нормы	Итого
	26%	48%	26%	нет	100 % воспитанников в пределах нормы

Эти результаты близки с результатами прошлого года, когда было несколько меньше детей с высоким уровнем готовности (на 2 %), и немного больше детей с уровнем готовности (на 8%), что говорит о стабильно высоком качестве подготовки детей к школе в 2024 учебном году выше среднего. Педагоги в работе с детьми подготовительных к школе групп учитывали все компоненты понятия «готовность к школьному обучению» и строили свою работу в соответствии с данными направлениями.

Мотивационная готовность. Педагоги стремились формировать у дошкольников «правильную» мотивацию – много разговаривали с детьми о школе, акцентируя внимание на том, что красивый портфель, хорошие оценки и т.п. внешние атрибуты школьной жизни – это важно, но это не главное. В беседах, на экскурсиях в школу, во время встреч с учителями начальных классов взрослые подвели детей к тому, что самое привлекательное в школе – новые знания, новые умения, которые помогут ребенку получить учителя, новые друзья, с которыми можно обсудить школьные успехи и неудачи.

Волевая готовность. Воспитательно – образовательная работа педагогов была направлена на формирование у детей элементарных учебных навыков. Организация занятий в подготовительной к школе группе во второй половине года была приближена к школьным урокам (с соблюдением санитарных норм для дошкольных учреждений) – одну из частей занятия дети работали по рабочим тетрадям, сидя за столами, педагог побуждал активность детей вопросами продуктивного характера. Педагоги Минакова О.П., Кузнецова Н.А., Власенко Е.Г., Ильюхина Ю.В., Тихонова Н.Н. учили детей внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы полными ответами, выполнять задания педагога, дослушивая словесную инструкцию до конца, после выполнения задания последовательно рассказывать об этапах выполнения задания и т.д.

Интеллектуальная готовность. Педагоги и специалисты осуществляют воспитательно – образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, развивая дошкольников по пяти образовательным областям. Наблюдения педагогического процесса и педагогический анализ деятельности педагогов и активности детей на занятиях свидетельствуют о том, что в подготовительных к школе группах № 4, 8, 13 уровень усвоения образовательных областей – высокий (80 – 92 %). Это говорит о высокой интеллектуальной готовности большинства дошкольников.

Таким образом, по данным компонентам готовности детей к школе большинство детей подготовлены.

Показателем уровня подготовки детей к школе является также результативность обучения бывших воспитанников в 1 классах общеобразовательных школ. Наблюдения за первоклассниками, беседы с учителями начальных классов – классными руководителями выпускников ДОО показали, что общая успеваемость детей достаточно высокая. Наилучшие результаты показывают дети по предметам «чтение», «математика» - 85 % детей обучаются по данным предметам на «4» и «5», несколько ниже результаты по «письму» - 75 % учатся на «хорошо» и «отлично» по данному предмету. В целом, педагоги начальной школы отмечают развитые познавательные интересы дошкольников, любознательность и сформированные учебные навыки у большинства детей, что говорит о высоком качестве подготовки дошкольников к школьному обучению педагогами ДОО.

Традиционно педагоги школ рекомендуют больше заниматься продуктивными видами деятельности – клеить, лепить, рисовать, вырезать и т.п., что связано с необходимостью развития мелкой моторики рук при подготовке к письму, а также со спецификой программы начального образования по предмету «Технология».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, управленческой команды и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках занятий по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году мы продолжили работу по отработке деятельностного подхода при проведении занятий. Для педагогов были проведены мероприятия по отработке партнерской позиции:

- при реализации дополнительных общеразвивающих программ «Основы программирования» - изучение пошагового программирования через сюжетно-ролевые игры с воспитанниками и проектную деятельность; «Основы картографии и астрономии» - изучение понятий и базовых принципов картографии, знакомство с астрономией через сюжетно-ролевые игры, творческие проекты; «Основы криптографии» - изучение базовых понятий кодирования и шифрования через дидактические игры и проекты;

- цикл педагогических дискуссий: "Партнерство в образовании: вместе к успеху", "Партнерская позиция: ключ к эффективному обучению", "Создание партнерской среды в ДОУ: идеи и решения", (январь – апрель), "Педагогика сотрудничества: как наладить диалог", "Эффективные стратегии партнерства в дошкольном образовании", "Детский сад как пространство для партнерства" (сентябрь - декабрь) – прошло конструктивное обсуждение успехов и затруднений при реализации проектов программы развития, сформирован рефлексивный компонент готовности педагогов к инновационной деятельности.

В 2024 году наш педагогический коллектив продолжил реализацию на практике методических подходов Ю. Илюхиной по организации образовательной деятельности. Мы продолжили создавать условия (в группах, во внегрупповом пространстве) для наших воспитанников, в которых они самостоятельно получили бы возможность приобретать позитивный опыт эффективного проживания каждого этапа любой деятельности. Одним из направлений работы стало создание условий для формирования у дошкольников первоначальных представлений о финансовой грамотности. Заместителем заведующего по воспитательной и методической работе Калчевой Ю.В. с сентября по декабрь были проведены мероприятия: семинар «Задачи работы по формированию элементарных представлений о финансовой грамотности у дошкольников: ФГОС ДО, ФОП ДО», консультация «Подбор образовательного содержания по формированию представлений о финансовой грамотности у дошкольников. Принципы наполнения РППС по теме». Педагог Тихонова Н.Н. провела открытый просмотр «Квест – игра «В мире финансов»», педагог Азнабаева Е.П. провела - открытый просмотр «Знакомимся с финансами на математике». Педагог Ломакина А.С. провела мастер-класс на тему «Опыт решения задач финансовой грамотности со страшим дошкольниками» - представление автодидактических пособий. Педагог Кокорева С.В. провела мастер-класс на тему «Опыт решения задач финансовой грамотности с младшими дошкольниками» - представление автодидактических пособий.

Все это позволило сделать нашу образовательную деятельность интересной для детей, а самих детей более самостоятельными и инициативными.

Воспитательно – образовательная работа в первых младших группах.

В 2024 году функционировали две первых младших группы № 7 и № 11 общей численностью 59 детей. Результаты нервно – психического обследования детей, проводимого педагогами в течение года, показали, что основная масса детей соответствует эпилептическому сроку или отстаёт/опережает на один эпилептический срок по 1 – 2 линиям развития, что объясняется индивидуальными особенностями детей и соответствует физиологической норме.

В группе № 7 (воспитатели Савосина Н.В., Кокорева С.В.) в мае 2024 года обследовано 26 детей: 20 детей соответствуют эпилептическому сроку, 6 – частично соответствуют.

В группе № 11 (воспитатель Кузнецова Н.В.) обследовано 25 детей: 18 детей соответствуют эпилептическому сроку, 11 – частично соответствуют.

Последнее обследование в эпилептические сроки проводилось в 1 квартале 2024 года. Наиболее успешно дети осваивают такие линии развития, как сенсорика, понимаемая речь, движения, конструирование, рисование. По данным направлениям уровень НПП в целом соответствует эпилептическому сроку почти у всех детей.

Трудности возникают с освоением таких линий развития, как игра, активная речь, культурно – гигиенические навыки. По этим видам деятельности наблюдается отставание на 1 – 2 эпилептических срока у отдельных детей. На данные виды деятельности педагоги обращают внимание при планировании воспитательно-образовательной работы летом.

На течение адаптации у детей в первых младших группах обращалось особое внимание. Соблюдались основные принципы организации жизнедеятельности детей 1,6 – 3 лет:

- набор в группы проходил постепенно (не более 6 детей в неделю);
- педагоги стабильно работали в период адаптации основной массы детей к ДОО;
- соблюдался режим дня;
- отмечался высокий уровень взаимодействия сотрудников ДОО с детьми – педагоги вели себя ласково, спокойно, проговаривая всё, что делает сам педагог и дети – создавая тем самым благоприятную атмосферу, во время эмоциональных проявлений детей педагоги вели себя сдержанно, уговорами и разговорами отвлекали детей, лаской пытались «погасить» эмоциональный всплеск;
- педагоги предлагали детям интересные игры и активности, стараясь отвлечь малышей от переживаний, связанных с разлукой с близкими;
- педагоги старались привлекать родителей воспитанников к обеспечению более лёгкого прохождения детьми адаптации – рекомендовали соблюдать режим дня и в выходные дни, просили их проводить с детьми доброжелательные беседы о дошкольном учреждении, стремились обеспечивать гибкий график ухода детей домой первое время после начала адаптационного периода.

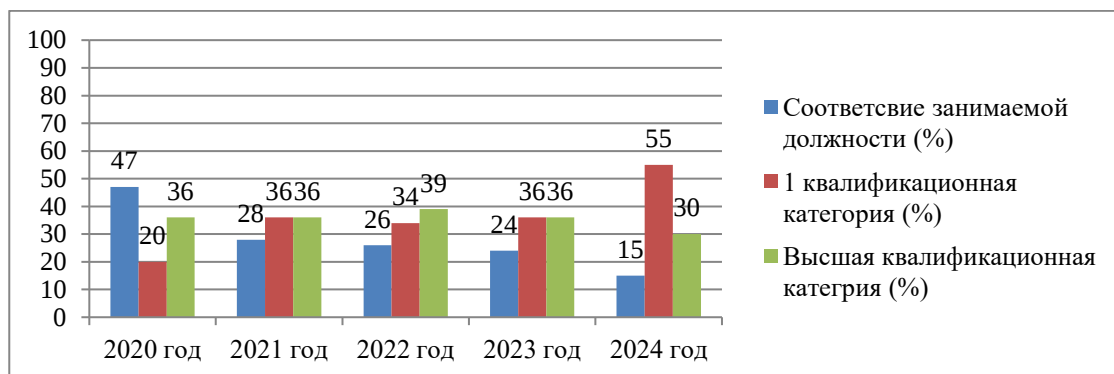
Таким образом, воспитательно - образовательная работа в группах раннего возраста велась на уровне выше среднего, дети были готовы к переходу в дошкольные группы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 95 % согласно штатному расписанию. Всего в ДОО работают 44 человека. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 18 воспитателей и 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,7/1.

В 2024 году 8 педагогов (100% от запланированного) прошли личную аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.



В 2024 году квалификационную категорию имеют 85% педагогов ДОО – это на 13% больше чем в 2023 году. По результатам проведенного анализа можно сделать выводы, что за последние пять лет идет положительная динамика в повышении квалификационного уровня педагогов. На 45% по сравнению с предыдущим годом снизился показатель количества педагогов с «соответствием занимаемой должности», на 19% увеличился показатель количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Снизился на 6% показатель количества педагогов с высшей квалификационной категорией в связи с выходом сотрудников на пенсию. Все это говорит о повышении профессионализма педагогического коллектива в целом.

Методическая служба ежегодно оказывает методическую поддержку и помощь педагогам по обобщению передового педагогического опыта и старается предоставлять возможности наиболее подготовленным, увлеченным педагогам, имеющим интересный практический опыт в его трансляции внутри учреждения, а также для коллег города и региона.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

- 12 педагогов (100% от запланированного на 2024 г.) - по темам: «Реализация образовательной программы в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФОП ДО»; «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО, современный подход»;

- 20 педагогов + заведующий, заместитель заведующего по ВМР (100% от запланированного) – по теме «Первая помощь в образовательной организации»;

- 1 педагог (100% от запланированного) прошел профессиональную переподготовку по теме «Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДО и НО»;

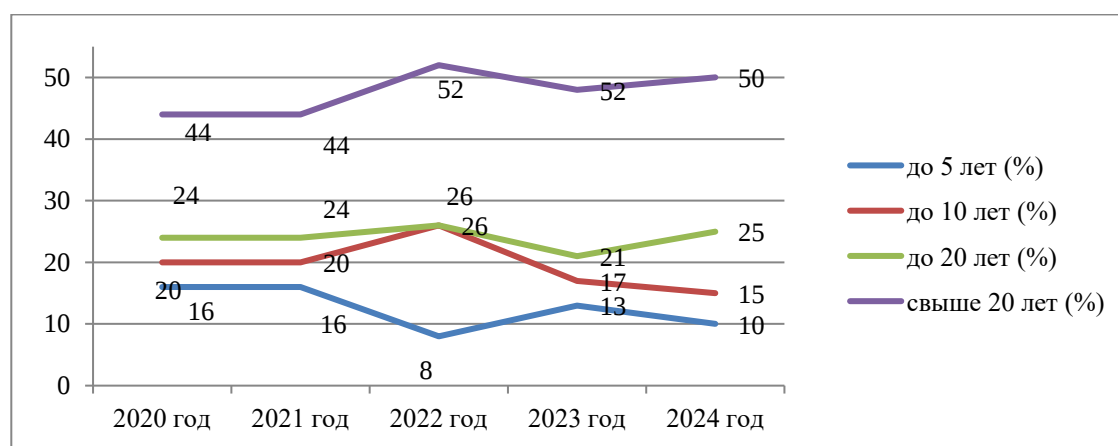
- заместитель заведующего по АХР (100% от запланированного) прошел курсы по теме «Сопровождение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»;

- заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР (100% от запланированного) по теме «Противодействие коррупции в системе образования: анализ, выявление, профилактика и принятие обязательных организационных мер».

Таким образом, в ДОО курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников и управленческая команда от плана на 2024 г., что положительно сказывается на повышении профессионализма кадрового состава ДОО и успешной стабильной политики ДОО в области обеспечения права на профессиональное развитие.

Из 20 педагогических работников ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава по стажу работы



Таким образом, в 2024 году в педагогическом коллективе продолжают работать три молодых специалиста (13%). Педагогический коллектив можно охарактеризовать как стабильный и опытный.

В 2024 г. педагоги МБДОУ № 94 г. Калуги продолжили реализацию программы развития личностного потенциала от фонда «Вклад в будущее». Это уникальная программа направлена на развитие у педагогов компетенций формирования жизнестойкости, умения делать выбор, умения преодолевать трудности у дошкольников и взрослых. Рабочая группа педагогов дошкольного учреждения (воспитатели Тихонова Н.Н., Савосина Н.В., инструктор по ФК Шувалова Т.Н.) принимали активное участие в реализации проекта по развитию личностного потенциала детей, родителей воспитанников и педагогов. Участие в проекте позволило управленческой команде и отдельным педагогам переосмыслить собственные целевые жизненные установки, взглянуть на привычные вещи с точки зрения наличия/отсутствия потенциальных внутренних возможностей, попытаться найти резервы в себе как в человеке и педагоге, а также преобразовать РППС ДОО с учетом вновь полученных знаний.

Под руководством воспитателя Натальи Николаевны Тихоновой продолжилась реализация проекта по теме «Развитие личностного потенциала детей старшего дошкольного возраста через принцип открытости развивающей среды». Важно отметить, что воспитатель Тихонова Н.Н. четвертый год является руководителем проекта и организует работу семейного центра «Родитель+», где реализует концепцию выявления, поддержки и развития личностного потенциала, заинтересованных родителей воспитанников (встречи проходят 1 раз в квартал).

В январе 2024 года наше дошкольное учреждение стало одной из площадок для участников II Слета центров развития личностного потенциала, проходившего в г. Калуге. Управленческая команда и рабочая группа педагогов представили коллегам из разных городов России собственный опыт развития личностного потенциала у дошкольников, педагогов и родителей – провели мастер – классы и познакомили гостей с особенностями построения РППС

нашего дошкольного учреждения для поддержки детских интересов, самостоятельности и инициативности.

Реализация проекта по развитию личностного потенциала стала для педагогов целевым ориентиром для понимания необходимости обновления психолого – педагогических подходов к организации детской деятельности.

В 2024 году продолжилась работа по реализации второго (практического) этапа и заключительного этапа Программы развития:

1) Методическая служба учреждения способствовала выполнению подпрограммы «Молодой педагог - начало пути» с молодыми педагогами.

Работа была направлена на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, активное вовлечение в трудовой процесс и общественную жизнь дошкольного учреждения.

Преобладающими формами работы на этом этапе были наставничество, самообразование, педагогический анализ собственной деятельности и педагогической деятельности коллег, обучение на тематических курсах, организация профессиональной коммуникации и др. Методическая служба работала с молодыми педагогами по таким направлениям:

- комплексное методическое сопровождение в повышении уровня профессиональных компетенций;
- развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- поддержание потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- поддержание инициативы и развитие рефлексивных навыков;
- развитие мотивации к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками и родителями.

Мониторинг профессиональных затруднений позволил выявить у начинающих педагогов затруднения, которые в первую очередь касались реализации таких трудовых действий как:

- 1) разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- 2) осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов (система мониторинга).

Однако профессиональные затруднения молодых педагогов существуют и в организации разных видов детской деятельности, в поддержании детской дисциплины, в недостаточном умении осуществлять дифференцированный подход к детям.

Методической службой для начинающих педагогов проводились мероприятия: практикум «Современные подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (январь 2024 г.), консультации «Выбор содержания и формы самообразования с учетом своих возможностей и интересов, наполнение портфолио» (февраль 2024 г.), «Как разработать проект по работе с родителями» (март 2024 г.), «Как подготовиться к летне-оздоровительному периоду» (апрель 2024 г.), анализ по проведению индивидуальных

профессиональных затруднений по методике «Квадрат функций» (сентябрь 2024 г.), тренинг «Найди ошибку» (на развитие умения анализировать подготовку и организацию различных видов образовательной деятельности), практикум «Виды самоанализа», «Проведение педагогической диагностики», «Использование результатов работы по самообразованию в практике работы», «Создание методической разработки» (октябрь 2024г.), мастер-класс «Аукцион педагогических идей» по созданию РППС на новый учебный год (май 2024г.), анкетирование «Оценка своего профессионального уровня» (декабрь 2024г.).

Позитивным опытом для молодого воспитателя Ломакиной А.С. (педагогический стаж – 1 год) явилось быстрое включение в процесс моделирования предметной среды группы и постоянная презентация собственного опыта по данной теме в течение года. Такие рабочие условия стимулировали педагога к быстрому пониманию концепции предметной среды, быстрой адаптации в коллективе. Также Ломакиной А.С. была предоставлена возможность подготовить небольшое выступление, снять видеоролик и выступить на педагогическом совещании в декабре 2024 г. по разработке автодидактических пособий по финансовой грамотности и, таким образом, попробовать свои силы в публичном выступлении на подготовленную аудиторию.

Работу с молодыми педагогами, которые могут значительно улучшить качество образования и воспитания детей, в дальнейшей перспективе видим по таким направлениям как:

1. Инновационные подходы: молодые педагоги часто привносят свежие идеи и современные методы обучения, что может способствовать внедрению инновационных практик в образовательный процесс.

2. Использование технологий: молодые педагоги более активно используют цифровые технологии, что позволит интегрировать их в образовательный процесс, делая его более интерактивным и доступным.

3. Профессиональное развитие: работа с опытными наставниками и участие в программах повышения квалификации даст возможность молодым педагогам развивать свои навыки и уверенность в профессии.

4. Командная работа: предложим молодым педагогам стать активными участниками командной работы, внося новые идеи и подходы в совместные проекты.

5. Фокус на индивидуальных потребностях детей: обучение молодых педагогов более внимательному отношению к индивидуальным особенностям каждого ребенка, что будет способствовать более персонализированному подходу в обучении.

6. Социальные инициативы: будем привлекать молодых педагогов к активному участию в социальных проектах и инициативах, направленных на развитие нашего педагогического сообщества и поддержку семей.

7. Обратная связь и поддержка: продолжим обеспечивать методическую поддержку, которая поможет молодым педагогам получать конструктивную обратную связь и развиваться профессионально.

В целом, организация такой работы с молодыми педагогами становится важным шагом к обновлению образовательного процесса в дошкольном учреждении, способствуя созданию более эффективной и вдохновляющей среды для обучения детей.

В 2024 году в дошкольном учреждении работали 4 педагога-наставника. Работа строилась с учетом профессиональных дефицитов с разными категориями педагогов. В течение года наставники провели обучающие мероприятия:

- практикум «STEAM – лаборатория для организации самостоятельной детской деятельности – возможности проявления детской инициативы» - воспитатель Тихонова Н.Н.;
- мастер - класс «Кроссенс – технология развития мышления дошкольников» - заместитель заведующего по ВМр Калчева Ю.В.;
- мастер - класс «Проведение занятий с детьми в центрах активности» - воспитатель Орлова С.В.;
- практикум «Развитие монологической речи дошкольников – как интересно организовать работу» - воспитатель Минакова О.П.;

Результаты работы наших педагогов-наставников видим следующие:

1. Повышение квалификации молодых педагогов: педагоги-наставники помогают молодым коллегам осваивать профессиональные навыки, что способствует их быстрому и качественному вхождению в профессию.

2. Улучшение качества образования: наставничество способствует внедрению современных методов и технологий обучения, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

3. Создание поддерживающей среды: наши наставники создают атмосферу доверия и поддержки, что помогает всем педагогам чувствовать себя уверенно и комфортно на рабочем месте.

4. Развитие профессиональных компетенций: педагоги-наставники помогают педагогам развивать ключевые компетенции, такие как коммуникация, работа в команде и критическое мышление.

5. Снижение текучести кадров: эффективное наставничество помогает молодым педагогам остаться в профессии, так как они чувствуют поддержку и видят перспективы для роста.

6. Формирование корпоративной культуры: в нашем учреждении сформирована единая корпоративная культура, основанная на сотрудничестве и взаимопомощи.

Перспективы работы педагогов-наставников:

1. Развитие программ наставничества: внедрение систематических программ наставничества с четкими целями и задачами позволит повысить эффективность работы наставников.

2. Интеграция новых технологий: предложим нашим педагогам-наставникам активно использовать цифровые инструменты для обучения и обмена опытом, что сделает процесс более доступным и интерактивным.

3. Распространение опыта работы: позволит обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и развивать профессиональные навыки.

5. Фокус на индивидуальном подходе: разработка индивидуальных планов развития для каждого молодого педагога с учетом его потребностей и целей поможет сделать процесс более целенаправленным.

Таким образом, работа педагогов-наставников в нашем ДОО не только приносит значительные результаты в обучении молодых специалистов, но и открывает новые перспективы для развития всей образовательной среды.

2) Продолжилась работа по представлению опыта работы нашего ДОО по реализации программы развития на официальном сайте ДОО в разделе «Программа развития». В подразделе «Проект "Детская универсальная STEAM - лаборатория"» представлена информация о технологии STEAM образования. В подразделе «Проект "Повышение качества образовательных услуг ДОО через компетентностный рост педагогов и активизацию взаимодействия с семьями воспитанников"» представлен опыт работы ДОО по созданию центров активности в группах нашего ДОО, опыт работы по созданию центров экспериментирования с автодидактическими материалами. В подразделе «Семейный центр «Родитель+»» представлена информация о работе образовательной площадки для родителей наших воспитанников. Проект программы развития «Детская универсальная STEAM – лаборатория» реализуется в ДОО 4 года, опыт реализации программы транслируется на городском и региональном уровнях. В течение 2024 года осуществлялось пополнение РППС в соответствии с основными линиями Программы развития учреждения. Во второй половине 2024 г. велось интенсивное пополнение «Детской универсальной STEAM – лаборатории» материалами для организации клубных часов и самостоятельной детской деятельности (в основном, прикладной направленности).

3) Продолжили работу творческие и рабочие группы по реализации проектов программы развития. Одним из важных направлений деятельности считаем использование форм, методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, возможности предоставления дошкольниками инициативы и самостоятельности. В 2024 г. продолжилась углубленная работа по технологии «Говорящий дом» Ю. Ильяхиной. Эта технология помогла нам на практике формировать у дошкольников зачатков субъектности, позволяет проявлять инициативу и самостоятельность. Особое внимание в 2024 г. было уделено пополнению развивающей среды материалами по нравственно-патриотическому воспитанию и финансовой грамотности.

Явных трудностей, как в предыдущие года, наши педагоги уже не испытывали, т.к. пришло понимание как размещать в различных центрах материалы по различной тематике. Отдельных центров по направлению нравственно-патриотическое воспитание и финансовая грамота в группах не создавалось. Акцент был сделан на автодидактический материал, который размещали в действующих групповых центрах активности.

Фактором развития профессиональных навыков педагогов и навыков деловой коммуникации явилась работа педагогов МБДОУ № 94 г. Калуги в профессиональных сообществах г. Калуги. Так, молодой педагог Кузнецова Н.А. активно участвует в профессиональном сообществе «Играй – город», опытный воспитатель Маскалевич Т.В. является участником профессионального сообщества «Арт – салон».

Проделанная работа обеспечила рост инициативы педагогических работников, повысился уровень индивидуальной ответственности за создание необходимых условий в группе, отмечается рост рефлексивно-аналитических компетенций педагогов.

4) В январе и сентябре 2024 года был проведен мониторинг актуального состояния профессионального потенциала педагогических кадров. По результатам была сформирована карта профессиональных затруднений педагогов и разработан план по развитию

профессиональных компетенций. В отчетном году одним из направлений было повышение профессиональных компетенций педагогов при разработке автодидактических пособий (по нравственно-патриотическому воспитанию и финансовой грамотности), электронных образовательных ресурсов.

5) Значимым фактором развития учреждения является участие части педагогического коллектива в инновационном проекте «Детский сад 2100». Педагоги с удовольствием используют методическое обеспечение комплексной программы «Детский сад 2100» (по знакомству детей с окружающим миром, по математике, по развитию речи) в группах № 3 (старшая, воспитатель Орлова С.В., Ломакина А.С.) и № 4 (подготовительной, воспитатель Минакова О.П.), воспитатель по познавательному развитию Ильюшкина Г.А. (первая половина года), Тихонова Н.Н. (вторая половина года). Впечатления о методическом обеспечении хорошие, достаточно легко подбирать материалы к занятиям, во многих сценариях занятий продумана интересная мотивация, есть описание всех необходимых игр.

6) Одним из центральных направлений работы в 2024 году стало профессиональное развитие педагогических работников нашего ДОО. Здесь необходимо подчеркнуть значимость методической работы, которая обеспечивает поддержку и профессиональное сопровождение педагогов в плане повышения их профессиональной компетентности. Мы осознаем, что от уровня педагогического творчества, профессиональных знаний, умений и навыков педагогов зависит обеспечение двух основных показателей образовательного процесса – качества и эффективности. Особенно актуальным данный вопрос стал для нас, когда наше ДОО включилось в инновационную деятельность, которая потребовала от нас оптимизации кадрового обеспечения для ее реализации. Основным направлением в 2024 году стала разработка системы методических мероприятий по повышению готовности педагогов к инновационной деятельности посредством внедрения в практику работы инновационных методик, технологий, средств, форм работы, освоению и реализации ФОП ДО.

Благодаря специально организованной методической работе, наши педагоги получили возможность управлять самым образовательным процессом в ДОО, так как включились в самые разнообразные творческие группы, группы педагогов-новаторов, в школу молодых педагогов и школу профессионального мастерства, а также в другие объединения педагогов, напрямую принимают участие в управлении дошкольным учреждением.

Традиционно в январе и декабре мы проводим мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности.



Полученные данные свидетельствовали о достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности, но еще наблюдается большой процент в среднем уровне ее сформированности у части педагогов. Процент педагогов с низким уровнем (по сравнению с 2023 г. – 17%) снизился.

Далее рабочей группой была разработана система методических мероприятий по повышению готовности педагогов дошкольного учреждения к инновационной деятельности, которая включила в себя такие компоненты:

1. Диагностика готовности педагогов

- Анкетирование и опросы: проведение анкетирования для выявления уровня готовности педагогов к инновациям, их потребностей и ожиданий.
- Анализ практики: оценка текущих методов работы и использование инновационных подходов в образовательном процессе.

2. Обучение и повышение квалификации

- Курсы повышения квалификации: организация курсов по темам, связанным с инновационными методами обучения, современными технологиями и психолого-педагогическими аспектами.
- Мастер-классы: направленные на развитие инновационной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, которые охватывают различные аспекты образовательного процесса и включают в себя следующие темы: «Как организовать проектную работу с детьми, включая этапы планирования, реализации и оценки», «Использование игровых методов для развития креативности и критического мышления у детей», «Реализация STEAM-образования (наука, технологии, инженерия, творчество, математика) в дошкольном образовании», «Цифровые инструменты для обучения: обзор приложений и платформ для работы с детьми, включая интерактивные игры и обучающие программы», «Эмоциональный интеллект в обучении: развитие эмоционального интеллекта у детей через инновационные практики», «Методы работы с детьми с особыми потребностями: инновационные подходы к инклюзивному обучению в дошкольном учреждении», «Вовлечение родителей в образовательный процесс: методы активного участия родителей в жизни ДОО через инновационные проекты».

Каждый мастер-класс включает теоретическую часть, практические задания и обсуждение успешных примеров из практики, что позволяет нашим педагогам не только получить новые знания, но и применить их на практике.

3. Методическая поддержка

- Создание методических рекомендаций: разработка и распространение материалов, описывающих успешные практики внедрения инноваций.
- Консультации: организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам внедрения новых технологий и методов по темам: «Тенденции и перспективы внедрения новых технологий в ДОО: обзор современных направлений», «Использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования: как эффективно интегрировать в занятия», «Создание развивающих игр своими руками: практические советы по разработке игр», «Организация проектной работы с детьми: этапы, методы и примеры успешных проектов», «Вовлечение родителей в проектную деятельность: как создать партнерство с семьями», «Основы STEAM-подхода в дошкольном образовании: как внедрять на практике», «Создание доступной образовательной среды для всех детей: практические рекомендации», «Методы вовлечения родителей в образовательный процесс через новые технологии: идеи для совместных мероприятий».

В каждую консультацию мы включаем практические задания, обсуждение успешных примеров из практики, а также возможность задать вопросы и получить рекомендации от коллег.

4. Реализация инновационных проектов

- Проекты программы развития: реализация проектов по внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

- Обсуждение результатов: регулярное обсуждение результатов проектов программы развития на методических встречах, педагогических совещаниях.

5. Создание профессионального сообщества

- Формирование групп интересов: мы создаем группы по интересам для обмена опытом и идеями между педагогами.
- Сетевые взаимодействия: участие в сетевых проектах с другими дошкольными учреждениями для обмена опытом.

6. Оценка эффективности

- Мониторинг и оценка: проведение регулярного мониторинга внедрения инновационных методов и их влияния на образовательный процесс.
- Обратная связь: сбор обратной связи от педагогов о проведенных мероприятиях и их эффективности.

7. Мотивация педагогов

- Стимулирование инициативы: введение системы поощрений для педагогов, активно внедряющих инновации в свою практику.
- Признание достижений: организация конкурсов и выставок работ педагогов, направленных на демонстрацию успешных практик.

Эта система мероприятий помогает нам создать условия для повышения готовности педагогов к инновационной деятельности, что, в свою очередь, определенно способствует улучшению качества образования в дошкольном учреждении.

В декабре 2024 года повторный мониторинг показал существенную положительную динамику:



По результатам мониторинга на низком уровне не оказалось ни одного педагога, на 4% вырос показатель «Высокий уровень», что свидетельствует об эффективности проделанной работы по данному направлению.

Таким образом, повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности находится в прямой зависимости от организации и проведения методической работы. В следующем 2025 году мы продолжим эту работу и направим ее на совершенствование профессиональных умений и навыков наших педагогов, создание условий для педагогического мастерства и развитие личностных качеств: стремление к постоянному самообразованию, самостоятельность, инициативность и положительное отношение к новаторству.

Педагоги и управленческая команда ДОО стремятся к поддержке интересов, склонностей и способностей воспитанников через реализацию образовательной программы, участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях для дошкольников.

В 2024 году дети МБДОУ № 94 г. Калуги продолжили участие в городских Спартакиадах для дошкольников. Так, в 2024 г. воспитанники МБДОУ № 94 г. Калуги участвовали в городской зимней Спартакиаде для дошкольников (февраль 2024г.) - заняли 4 место, в городской летней Спартакиаде для дошкольников (сентябрь 2024г.) - заняли 1 место; в региональной летней Спартакиаде для дошкольников (ноябрь 2024г.) – 2 место.

Педагоги учреждения делились педагогическим опытом, участвуя в мероприятиях МБДОУ № 94 г. Калуги, городских и областных методических мероприятиях:

1) опыт моделирования РППС по технологии «Говорящий дом» транслировался в течение 2024 г.:

- в феврале – марте и сентябре - ноябре 2024 г. – для воспитателей дошкольных учреждений города Калуги;
- в марте 2024 – региональный семинар для старших воспитателей Калужской области;
- в октябре 2024 г. была организована городская консультация – практикум «Моделирование РППС по технологии «Говорящий дом» для создания пространства детской реализации».

2) в январе 2024 г. коллектив МБДОУ № 94 г. Калуги принимал гостей - участников II слета центров развития личностного потенциала из разных городов России. Педагоги готовили презентацию опыта по развитию личностного потенциала, а также представляли модернизированную предметную среду.

- в течение года педагоги Тихонова Н.Н., Кузнецова Н.А. вели официальные странички МБДОУ № 94 г. Калуги в мессенджерах в ВК и Телеграмм;
- в течение года педагог Тихонова Н.Н. была организатором встреч клуба «Родитель +» для родителей;

Педагоги дошкольного учреждения ведут активную подготовку воспитанников по участию в мероприятиях различного уровня:

- Воспитанница Алиса Ж. приняла участие в городском шашечном турнире (8 место из 22 участников), март 2024.
- Воспитанник группы № 13 Артём П. стал участником городского интеллектуального конкурса «Умники и умницы» (7 место), май 2024.
- Воспитанники 6 – 7 лет МБДОУ № 94 г. Калуги участвовали в отборочном туре городского конкурса по финансовой грамотности «Юный финансист», апрель 2024.
- Дети и родители МБДОУ № 94 г. Калуги приняли участие в городской акции «Мама, папа, я – спортивная семья», февраль 2024.

Также дети и педагоги на протяжении 2024 года участвовали во всероссийских конкурсах творческой направленности.

Следует отметить высокую степень участия большинства педагогов во внутренних мероприятиях учреждения, желание и возможности участия педагогов в городских методических мероприятиях (воспитатели Орлова С.В., Ломакина А.С., Минакова О.П., Савосина Н.В., Кокорева С.В., Чумакова В.Г., Кузнецова Н.В., Тихонова Н.Н., Власенко Е.Г., Кузнецова Н.А.), а также в профессиональных конкурсах.

Заместитель заведующего по ВМР Калчева Ю.В. ведет активную методическую работу на уровне г. Калуги и Калужской области:

- 1) руководит методическим объединением инструкторов по физической культуре г. Калуги (выступление и ведение двух заседаний – в марте 2024 г. и в октябре 2024 г.);
- 2) работала в качестве регионального эксперта МКДО на протяжении 3,5 лет, получение статуса старшего эксперта (до февраля 2024 г.);
- 3) работает в составе городской рабочей группы по переработке положений «О городском Рейтинге методической работы», «О Зимней спартакиаде для дошкольников»;
- 4) работала в оргкомитете и в качестве члена жюри городских Спартакиад для дошкольников
- 5) организовывала распространение педагогического опыта учреждения, представленного на конкурсе на премию Городского Головы г. Калуги по теме «Моделирование РППС ДОУ с использованием технологии «Говорящий дом» 1 раз в 2 месяца на протяжении 2024 г. с участием 80% членов педагогического коллектива МБДОУ № 94 г. Калуги

Знаковым событием для коллектива стало участие заместителя заведующего по ВМР Калчевой Ю.В. в межрегиональном трехдневном семинаре – практикуме «Современные технологии в практическом аспекте деятельности образовательной организации» в ноябре 2024 г. Знакомство с опытом педагогов – «дошкольников» МБОУ «Тридцать первая школа» г. Химки позволило в некоторой степени переосмыслить имеющийся у педагогов МБДОУ № 94 г. Калуги опыт использования предметной среды, подбора педагогических подходов, выбора поведенческих стратегий для повышения эффективности образовательной и воспитательной работы, а также стали «толчком» к введению в практику работы одной из технологий эффективной социализации дошкольников – «Клубного часа».

Педагоги дошкольного учреждения активно поддерживают здоровый образ жизни. В ноябре 2024 г. 22 педагога сдали нормы ВФСК ГТО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также стремятся к саморазвитию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Всем педагогам предоставляется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям для самосовершенствования педагогической работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим

и компьютерным оборудованием. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащённому рабочему месту (для одновременной работы не менее двух человек), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернет. В методическом кабинете созданы необходимые условия для возможности черно-белой и цветной печати, ламинирования картинок, имеются необходимые материалы для создания автодидактических пособий (магнитная лента, липучки разных размеров и др.)

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- сеть Wi-Fi в ДОО, что позволяет педагогам более широко использовать возможности Интернета (при подготовке к занятиям, совместной деятельности, родительским собраниям, в самообразовании и др.);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет «STEAM лаборатория» -1;
- бассейн — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оборудованы в соответствии с технологией «Говорящий дом»: в каждом групповом помещении создано 8-9 центров детской активности.

В 2024 году в ДОО проведен текущий ремонт:

- ремонт в игровом помещении группы №5, с установкой потолка «Армстронг» в игровом помещении и раздевалке, заменой 12 светильников на светодиодные в группе, заменой 2 светильников в раздевалке, с установкой 3 пластиковых дверей (ремонт произведен за счет бюджетных средств + средства от платных услуг);

- ремонт стен коридора 1 блока + сделали магнитное покрытие стены для занятий с детьми, замена 2 светильников на светодиодные (ремонт произведен за счет средств от платных услуг);

- покраска стен групповых помещений № 6, № 9 (ремонт произведен за счет средств от платных услуг);

- заменили входные двери на пластиковые в группы № 3,4; распашные пластиковые двери для спальных комнат групп № 3, 4, 5;

- заменили 4 окна на пластиковые в спальнях комнатах групп № 7, № 44

- установили жалюзи 4 шт. в группе № 5

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году была осуществлена закупка:

- 1) для организации развивающей предметно пространственной среды групп № 6, № 9 – магнитно - маркерные доски 8 шт.;
- 2) для организации рабочего места педагогов – 2 компьютера, 1 – цветной МФУ.
- 3) для организации детских игровых центров в группе № 5 - функциональные стеллажи 4 шт., в группе № 6 функциональные стеллажи 5 шт.;
- 4) для организации коррекционной работы - электронную лупу для слабовидящих;
- 5) для комфортного функционирования группы № 8 – заменили смесители на раковинах и детские унитазы;
- 6) для комфортного функционирования пищеблока – приобрели электрическую плиту;
- 7) для организации пространства в центральном холле – купили флагшток, стойку охранника;
- 8) для обеспечения бесперебойного функционирования учреждения – приобрели снегоуборщик, мусорные контейнеры.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, приобретение многофункциональной и трансформируемой мебели.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 08.12.2021 года. В ДОО реализуется комплексная системная оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах, оценивает условия реализации образовательной деятельности, изучает удовлетворенность педагогов условиями педагогической работы, включает регулярную оценку степени удовлетворенности родителей, изучает результативность системы управления. В основу инструментального сопровождения ВСОКО положена система МКДО, которая разработана специалистами института НИКО (национальный институт качества образования) г. Москвы по заказу министерства образования и науки РФ. В ДОО разработана система проведения мониторинга ВСОКО с участием родителей (в качестве эксперта).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям - средний бал составил **3,2 балла** (3,06 в 2022 г., 3,1 – в 2024 г.) - что соответствует **базовому уровню**.

Проблемный анализ внутренней системы оценки качества образования основывался на результатах самоанализа педагогов, а также экспертной оценке членов экспертной группы МБДОУ № 94 г. Калуги. Оценка проводилась в соответствии с показателями, критериями и шкалами федеральной системы МКДО. Самоанализ педагогов и экспертная оценка позволили выявить ряд критериев, как проблемных, так и результативных, что помогло выстроить целенаправленную работу по преодолению затруднений. В таблице представлены некоторые результаты:

Таблица 6

Область качества «Образовательные ориентиры»		Область качества «Образовательная программа»
Ориентиры образовательной деятельности	Ценностные ориентиры воспитания детей	Образовательная программа ДОО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)
3,2 балла (базовый)	3,3 балла (базовый)	3,1 балла (базовый)
- педагоги ведут работу в соответствии с Ориентирами; - педагоги фиксируют изменяющиеся интересы, потребности, инициативу воспитанников; - педагоги умеют менять содержание деятельности при реализации всех образовательных областей, предоставляют детям выбор; - Образовательная среда непрерывно развивается с учетом Ориентиров при активном взаимодействии с родителями; - реализуется долгосрочная программа развития ДОО. Программа непрерывно совершенствуется, актуализируются Ориентиры; - действует система	- в ДОО ведется системная воспитательная работа, направленная на личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальности воспитанников (реализуется программа по развитию личностного потенциала); - работа охватывает различные формы образовательной деятельности во всех образовательных областях; - в ДОО определен уклад (правила жизни и отношений в ДОО, который отражает ценностные ориентиры, нормы и традиции, атмосферу, безопасность, характер воспитательных	- в ДОО ведется системная работа по реализации ОП ДО; - в ДОО создана обогащенная образовательная среда реализации ОП ДО (в каждой группе 9 центров активности, наполненных автодидактическими материалами, внегрупповое пространство детской самореализации); - в ДОО реализуются парциальные программы, развивающие содержание ОП ДО, технология «Говорящий дом», «Утренний круг», «Детская универсальная STEAM-лаборатория», «Клубный час», которые позволяют учитывать индивидуальные особенности развития воспитанников; - в ДОО родители воспитанников активно вовлекаются в образовательный процесс (проектную деятельность, творческие и спортивные мероприятия, участие в работе семейного центра «Родитель+»); - в ДОО сформирована слаженная команда для достижения лучших образовательных результатов воспитанников (изучаются современные тенденции и тренды развития дошкольного образования, лучший опыт региона и страны для выбора оптимальных педагогических подходов).

мотивации, основанная на оценке достижений Ориентиров; - педагоги включены в разработку Ориентиров и способов их реализации в деятельности.	процессов, взаимодействие между участниками образовательных отношений); - воспитывающая среда ДОО непрерывно совершенствуется.	
---	--	--

Таблица 7

Область качества «Содержание образовательной деятельности»			
Духовно – нравственное воспитание (ДНВ)	Формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП)	Трудовое воспитание	Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения (ФОСНиБП)
4 балла (хорошее качество)	4 балла (хорошее качество)	3,9 балла (базовый)	4 балла (хорошее качество)
- в ДОО ведется системная работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников; - духовно-нравственное воспитание (ДНВ) интегрировано в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности; - реализуются предусмотренные в календарном плане воспитательной работы разнообразные события, формы и виды игровой, творческой деятельности воспитанников, в т.ч. реализуемых с участием взрослых, жизненный опыт которых может быть примером нравственного	- в группах создана обогащенная образовательная среда (деятельностный компонент) для ФОГП детей, осуществляется постоянное ее совершенствование с участием детей и родителей (есть 5 разновидностей активностей для ФОГП в игре, во время занятий, в повседневной деятельности); - реализуется план воспитательной работы в части ФОГП, который включает широкий спектр и разнообразие событий, форм и видов игровой, творческой деятельности (проводятся	- ведется системная работа по формированию ценности труда с учетом интересов и инициативы воспитанников; - в группах созданы условия для формирования у детей личного эмоционального опыта, опыта наблюдения и доступной трудовой деятельности, первичных представлений о трудовой профессиональной деятельности взрослых (педагоги разработали по этому направлению автодидактические игры, предусмотрены встречи с людьми разных профессий и др.) - педагоги создают	- ФОСНиБП реализуется при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности; - педагоги планируют и ведут работу по развитию представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитию навыков безопасного поведения в данных ситуациях (безопасное поведение во время проведения экспериментов, безопасное использование инструментов во время творческих и других мероприятий и пр.); - в группах осуществляется не менее 5 активностей (сюжетно-ролевые

поведения. Проблемное поле - 15% педагогов не участвуют в наполнении базы знаний ДОО в сфере ДНВ воспитанников. Проблема решается за счет включения педагогов в работу творческих групп, работу над образовательными проектами.	музыкально-литературные композиции, военно-спортивные игры, смотры, приглашаются взрослые, жизненный опыт которых может служить примером гражданственности и патриотизма); - ведется разноуровневая работа с детьми по ФОГП (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в волонтерские мероприятия и др.)	сложноорганизованные ситуации, позволяющие получить разнообразный трудовой опыт (дети разных групп совместно выполняют трудовые поручения и др). Проблемное поле – молодые педагоги испытывают затруднения в регулярном анализе качества воспитательной работы по трудовому воспитанию с опорой на установленные критерии качества. Проблема решается с помощью организации индивидуальной работы с педагогами-наставниками.	игры, экскурсии, творческие мастерские, коллективные творческие дела, мастер-классы и др.); - педагоги планируют и реализуют сложноорганизованные ситуации, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения (встреча с инспектором ГИБДД, познавательное занятие с кинологом, с «Лабораторией безопасности» и др.) - педагоги вовлекают семьи воспитанников образовательный процесс по ФОСНиБП
---	--	--	---

Развитие детской инициативы и самостоятельности в дошкольном учреждении — важная задача, которая способствует формированию у детей уверенности в себе, ответственности и творческого подхода к решению задач. Вот несколько направлений работы, которые мы реализовывали в 2024 году:

1. Создание развивающей среды:

- Организация пространства, способствующего свободной игре и исследованию (в каждой группе, музыкальном и спортивном зале, в детской лаборатории).
- Обеспечение доступности материалов и игрушек, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятия.

2. Проектная деятельность:

- Вовлечение детей в проекты, где они могут высказывать свои идеи и предлагать решения.
- Проведение совместных проектов с родителями, что позволило детям видеть результат своей инициативы.

3. Игровая деятельность:

- Использование ролевых игр для развития социальных навыков и инициативы.

- Предоставление возможности детям самостоятельно организовывать игры и выбирать роли.

4. Стимулирование самостоятельности:

- Поощрение детей к выполнению простых бытовых задач (уборка игрушек, дежурство и др.).

- Обучение детей принимать решения и нести ответственность за свои действия (участие в клубных часах, в реализации проектов).

5. Развитие критического мышления:

- Проведение обсуждений на темы, интересующие детей, чтобы они могли высказывать свои мнения (технология «Утренний круг»).

- Задавание открытых вопросов, которые побуждают детей размышлять и предлагать свои идеи.

6. Творческие мастерские:

- Организация занятий по дополнительному образованию, где дети могут проявлять свою индивидуальность.

- Проведение выставок работ детей для поощрения их творческих инициатив.

7. Обратная связь и поддержка:

- Регулярное обсуждение с детьми их идей и предложений, поддержка их инициатив.

- Создание атмосферы доверия, где дети чувствуют себя комфортно при высказывании своих мыслей.

9. Работа с родителями:

- Проведение семинаров и мастер-классов для родителей о том, как поддерживать инициативу и самостоятельность у детей дома.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные мероприятия.

Эти направления помогли нам создать условия для развития детской инициативы и самостоятельности в дошкольном учреждении, что положительно отразилось на общем развитии детей.

Таблица 8

Область качества «Образовательный процесс»			
Поддержка детской инициативы	Особенности реализации воспитательного	Проектно-тематическая деятельность	Исследовательская деятельность и экспериментирование

	процесса		
4 балла (хорошее качество)	3,2 балла (базовый)	3,2 балла (базовый)	3,4 балла (базовый)
- поддержка детской инициативы реализуется при освоении всех образовательных областей; - распорядок дня дает ребенку место для выбора, для проявления своих намерений и действий по замыслу; - в ходе деятельности у детей есть выбор: вида, содержания, темпа работы, партнеров и материалов; - РППС наполнена широким кругом материалов, которые решают и педагогические задачи, и открывают возможности для свободного выбора деятельности; - педагоги поощряют и мотивируют детей придумывать и реализовывать собственные планы и идеи, в т.ч. и с вовлечением родителей; - в группах созданы разноуровневые возможности для инициативы (автодидактические материалы, немаркированные материалы); - использование технологии «Клубный час».	- ведется системная работа по формированию уклада; - педагоги реализуют проекты воспитательной направленности, общие дела, праздники; - широко используется форма деятельности «Детский совет» с воспитательным потенциалом; - в группах педагоги вместе с детьми создают календарь событий, адвент календарь (не только к праздникам); - педагоги изучают с детьми традиции и современные подходы к организации увлекательных событий; - педагоги с детьми создают правила группы (тренировка целевого ориентира п. 4.6. ФГОС ДО + сплочение детского коллектива).	- реализуется при освоении всех образовательных областей; - в ДОО работает «Детская универсальная лаборатория», в которой реализуются инженерные и творческие проекты с детьми 4-7 лет, проводятся занятия по познавательному развитию во всех возрастных группах; - проекты реализуются по темам, предложенным как педагогами, так и детьми – используется технология составления интеллект карты; - педагогами реализуются сложноорганизованные детские проекты – длительные, с включением различных образовательных активностей (экскурсий, созданием творческих композиций, видеофильмов и т.п.); - активное сотрудничество взрослых и детей (вовлекаются родители, узкие специалисты, приглашенные	- ведется системная работа с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников; - исследования и эксперименты включены в занятия, в проектную и самостоятельную деятельность детей; - созданы центры экспериментирования в каждой группе с автодидактическим материалом, созданы условия в «Детской универсальной лаборатории» для проведения исследований (созданы боксы для экспериментирования, тематические боксы, собран материал по криптографии и программированию и др.); - педагоги реализуют различные формы и виды исследований (через наблюдения за природой, через постановочный эксперимент, через тактильное восприятие и др.); - педагоги используют разноуровневое включение исследовательской деятельности (от
Проблемное поле –			

первая половина дня загружена занятиями. Решением станет организация гибкого режима, более широко использовать вторую половину дня.		специалисты). Проблемное поле - недостаточно масштабных детских проектов с включением детей из разных групп. Решением будет трансляция успешного опыта реализации детских проектов в группах педагогов новаторов, организация работы педагогов-наставников по данному направлению.	индивидуальных экспериментов до общегрупповых исследовательских); - в группах и лаборатории разработаны карточки фиксации опыта (с возможностью многократного использования, подписать свое имя), карточки подсказки; - в группах и в лаборатории, в залах, коридорах созданы условия для демонстрации своих достижений (магнитные доски, мудборд).
--	--	--	--

В 2024 году продолжилась работа по профессиональному развитию педагогов и совершенствованию педагогической работы. Повышение профессиональных компетенций педагогов в дошкольном образовательном учреждении — это важный аспект, который способствует улучшению качества образования и воспитания детей. Вот несколько подходов и мероприятий, которые мы реализуем для достижения этой цели:

1. Анализ потребностей в обучении:

- Проведение анкетирования или интервью с педагогами для выявления их потребностей и интересов в области профессионального развития.
- Оценка уровня компетенций педагогов через самооценку или внешнюю оценку.

2. Профессиональные тренинги и семинары:

- Организация регулярных тренингов по актуальным темам (например, «Развитие критического мышления у детей: методы формирования критического мышления в дошкольном возрасте. Игры и задания для развития аналитических навыков», «Использование цифровых технологий в обучении: внедрение IT-технологий в образовательный процесс. Безопасность детей в интернете: как обучать родителей и детей», «Лидерство и командная работа в ДОУ: развитие лидерских качеств у педагогов. Эффективная командная работа: как создать сплоченный коллектив», «Стратегии управления стрессом и эмоциональным выгоранием: профилактика профессионального выгорания у педагогов. Техники управления стрессом на рабочем месте».

- Изучение мнения экспертов и практиков для проведения мастер-классов.

3. Курсы повышения квалификации:

- Поощрение педагогов к участию в курсах повышения квалификации, как очных, так и дистанционных.

- Составление плана курсов на основе выявленных потребностей.

4. Методические объединения:

- Создание методических объединений по различным направлениям (например, по работе с детьми с особыми потребностями, по внедрению новых образовательных технологий).
- Проведение регулярных встреч для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов.

5. Обмен опытом:

- Проведение открытых занятий и мастер-классов, где педагоги могут делиться своими методиками и подходами.
- Организация посещения дошкольных учреждений города для изучения успешного опыта.

6. Научно-методическая работа:

- Поддержка участия педагогов в научных конференциях и конкурсах.
- Поощрение публикаций в профессиональных изданиях.

7. Создание ресурсного центра:

- Формирование библиотеки методических материалов, литературы и ресурсов по современным подходам к образованию.
- Обеспечение доступа к онлайн - ресурсам и платформам для самообразования.

8. Обратная связь и оценка результатов:

- Регулярное проведение аттестации педагогов с целью оценки их профессионального роста.
- Обсуждение результатов работы на педагогических советах с акцентом на дальнейшее развитие.

9. Поддержка инициативы педагогов:

- Поощрение инициативы педагогов в разработке новых программ и проектов.
- Создание условий для реализации их идей (например, финансирование небольших проектов).

Эти мероприятия помогли нам создать систему непрерывного профессионального развития педагогов, что способствовало повышению качества образования и воспитания детей.

У 40% педагогов наблюдаются выраженные профессиональные потребности, желание обучиться чему – то новому, узнать подробнее о какой – то технологии, возможностях её применения (в 2023 году показатель составлял 30 %). Увеличился процент педагогов с 45 до 60% неформально повышающих квалификацию (самообразование, узнавание нового без получения сертификата и т.п.) через обмен полезными ссылками на профессиональные ресурсы, подписку на интересных профессионалов в мессенджерах, просмотр в режиме онлайн всероссийских профессиональных конкурсов.

Таблица 9

Область качества «Образовательные условия»	
Профессиональное развитие педагогов	Совершенствование педагогической работы
3,5 балла (базовый)	4 балла (хорошее качество)
- ведется системное профессиональное	- проводится мониторинг потребностей и

развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов: 1) курсы КПК - 100% за три года; 2) участие в профессиональных конкурсах – рост показателя на 10% за отчетный период (35% в 2023г., 45% в 2024 г.); 3) личная аттестация – рост показателя на 4% за отчетный период (15% педагогов – 3 человека имеют соответствие занимаемой должности + 10% со стажем работы менее двух лет); 4) самообразование – ежегодно 100% педагогов; - созданы условия для профессионального развития педагогов с учетом их собственных целей профессионального развития, профессиональных потребностей и интересов – на все группы имеется административный работник, реализующий функции кадрового управления; - имеется возможность обучения педагогов с отрывом от производства; - реализуется профессиональное развитие педагогов в сфере коррекционной педагогики – 28% педагогов за отчетный период; - 20% педагогов работают наставниками; - в ДОО реализуется программа «Молодой педагог – начало пути». <u>В перспективе</u> внедрение комплексной программы профессионального развития педагогов с участием заинтересованных сторон.	интересов воспитанников в группах (начало и конец учебного года); - разрабатывается план мероприятий по изменению педагогической работы; - мониторинг эффективности образовательного процесса (январь, ноябрь); - разработка дорожной карты по совершенствованию образовательного процесса (декабрь); - в ДОО организована «Школа профессионального мастерства», где происходит обмен успешным педагогическим опытом; - педагогам предоставляется расширенная обратная связь по итогам ВСОКО; - педагогами используется и наполняется <i>База знаний ДОО</i> по совершенствованию педагогической работы за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.; - педагогам предоставляется возможность регулярно транслировать свой успешный педагогический опыт – 6 мероприятия на базе ДОО за отчетный период.
--	---

В 2024 году продолжилась работа по развитию развивающей среды дошкольного учреждения. Мы рассматриваем РППС как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая среда в дошкольном учреждении играет ключевую роль в формировании образовательного процесса и влияет на развитие детей, профессиональную деятельность педагогов и взаимодействие с родителями. Отметим важные факторы, на которые мы ориентируемся при создании такой среды:

1. Физическая организация пространства:

- Зонирование: разделение пространства на различные центры (игровой, математический, творческий, тихая зона отдыха и общения и др.), чтобы дети могли выбирать занятия в зависимости от своих интересов.

- Мебель и оборудование: используем удобную и безопасную мебель, которая соответствует росту детей. Обеспечиваем доступность материалов и игрушек.

2. Разнообразие материалов:

- Игрушки и пособия: предоставляем разнообразные игрушки (конструкторы, настольные игры, художественные материалы, автодидактические игры и др), которые способствуют развитию различных навыков.

- Книги и информационные ресурсы: обеспечиваем доступ к книгам, журналам и другим материалам для просмотра, чтения и изучения.

- Природные материалы: используем природные элементы (камни, листья, шишки) для создания игр и занятий.

3. Постоянное обновление среды

- Анализ потребностей детей: проводим регулярные наблюдения за интересами и потребностями детей для обновления материалов и оборудования.

- Внедрение новшеств: постоянно следим за новыми методиками и подходами в образовании для их внедрения в практику.

4. Обучение педагогов:

- Обмен опытом: созданы условия для обмена опытом между педагогами внутри нашего учреждения.

Создание развивающей среды — это динамичный процесс, который требует постоянного внимания к изменениям в интересах детей, а также к новым образовательным тенденциям. Важно помнить, что такая среда должна быть не только развивающей, но и безопасной, комфортной и поддерживающей эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

Таблица 10

Область качества «Образовательные условия»		
РППС группы	РППС на воздухе	Внегрупповое РППС
3,9 балла (базовый)	3 балла (базовый)	3,6 балла (базовый)
- во всех группах пространство разбито на отдельные небольшие пространства — «детские центры активности» от 7 до 9, в которых дети могут взаимодействовать в микрогруппах; - созданы условия для эмоционального благополучия детей (в каждой группе есть уголки	- на участках есть необходимое спортивное и игровое оборудование; - для создания обособленных зон для игр педагоги используют столы и ширмы; - в теплый период создаются условия для игр с водой; Проблемное поле – веранды	- оборудовано пространство детской реализации в 1, 2 и 3 блоке блоке для предоставления детям возможности творческого и интеллектуального самовыражения; - в коридоре оборудована вертикальная поверхность «Детское Меню», стена для рисования мелом и выполнения

уединения, центры отдыха и общения); - используются детские работы для оформления пространства группы; - увеличилось количество вертикальных поверхностей для выполнения развивающих заданий и демонстрации детских достижений (до 9 в каждой группе); - детям предоставлена возможность маркировать пространство группы; - РППС имеет возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей; - РППС содержательно насыщенная; - группы подключены к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования; Проблемное поле – недостаточно условий для информатизации образовательного процесса (не во всех группах есть оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе). Ежегодно ведется работа по приобретению недостающего оборудования, продолжится и в 2025 году.	требуют ремонта. Решением будет внесение изменений в план ФХД.	познавательных заданий, вертикальные поверхности «Мир эмоций», «Подбери по цвету и форме», «Реши пример», «Повтори узор». <i>В перспективе</i> продолжить преобразование пространства изостудии, физкультурного и музыкального зала для возможности детям для самостоятельного творческого, двигательного, музыкального развития дошкольников (дополнить вертикальными поверхностями, материалами и оборудованием, доступного для самостоятельной деятельности детей, схем – подсказок, карточек с возможностью отметить выполненное задание, универсальных карточек для планирования детьми деятельности).
--	---	---

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников в 2024 году стали:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществлялось через решение основных задач:

- информировать родителей относительно целей ДОО, о мерах поддержки семей, имеющих детей, об образовательной программе МБДОУ № 94 г. Калуги;
- просвещать родителей, повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями воспитанников;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Область качества «Взаимодействие с родителями»		
Участие родителей в образовательной деятельности	Участие родителей в воспитательном процессе	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
3,5 балла (базовый)	3,4 балла (базовый)	3,5 балла (базовый)
- 100% родителей при поступлении в ДОО информируются о реализуемой ОП ДО; - 80 % родителей участвуют в совместных праздниках и спортивных мероприятиях; - 60% родителей активно участвуют в групповых творческих и познавательных проектах; - 100% родителей высказывают удовлетворенность качеством образования; - 100% родителей высказывают удовлетворенность открытостью и доступностью информации о ДОО; - в ДОО разработан ЛНА для проведения мониторинга оценки и анализа качества	- 100% родителей информированы о реализуемой программе воспитания; - 75% родителей систематически участвуют в воспитательной работе (планировании, организации совместной деятельности); - 97% родителей выражают удовлетворенность комфортностью условий в ДОО; - 98% родителей выражают удовлетворенность взаимодействием с сотрудниками ДОО; - в ДОО работает семейный центр «Родитель+» - 100% родителей, принявших участие в работе центра, отмечают положительный эффект от создания такой площадки общения,	- 100% родителей группы информируются об образовательных целях и задачах на данный возрастной период развития их ребенка; - 80% родителей участвуют во встречах с целью обсуждения особенностей развития ребенка в семье; - во всех группах реализуется комплексное сопровождение семейного воспитания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей; - во всех группах ведется работа с

взаимодействия с родителями; - в ДОО работает Совет родителей.	возможности получения новых знаний; - в ДОО используется официальный сайт и странички в мессенджерах для эффективности взаимодействия с родителями в ходе реализации воспитательной работы.	родителями на тему развития ребенка в семье с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития; - 95% родителей выражают удовлетворенность компетентностью сотрудников ДОО.
--	---	--

Результаты внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении играют важную роль в обеспечении эффективного образовательного процесса и развитии учреждения. Вот несколько ключевых значений таких результатов:

1. Улучшение качества образования:

- Идентификация проблем: результаты оценки помогают нам выявить слабые места в образовательном процессе, что позволяет разработать меры по их устранению.
- Оптимизация программ: на основе анализа результатов мы адаптируем и улучшаем образовательные программы, чтобы они лучше соответствовали потребностям детей.

2. Развитие педагогического состава:

- Оценка профессиональной деятельности: результаты оценки позволяют нам анализировать работу педагогов, выявлять их сильные и слабые стороны, что способствует профессиональному росту.
- Планирование повышения квалификации: на основе полученных данных мы организовываем курсы и тренинги для педагогов по актуальным темам.

3. Повышение удовлетворенности родителей:

- Обратная связь: оценка качества образования включает изучение мнения родителей, что позволяет учитывать их ожидания и предпочтения.
- Улучшение взаимодействия: результаты помогают нам в налаживании более эффективного взаимодействия с родителями, что способствует созданию доверительной атмосферы.

4. Создание комфортной образовательной среды:

- Анализ условий обучения: оценка позволяет выявить недостатки в материально-техническом обеспечении и организации пространства, что важно для создания безопасной и развивающей среды.
- Адаптация к потребностям детей: результаты помогают нам лучше понять интересы и потребности детей, что позволяет адаптировать образовательный процесс под них.

5. Мониторинг и оценка эффективности работы учреждения:

- Сравнительный анализ: результаты внутренней оценки позволяют нам сравнивать эффективность работы ДОО с другими учреждениями или с предыдущими периодами.

- Отчетность перед заинтересованными сторонами: данные оценки могут быть использованы для отчетности перед родителями и другими заинтересованными сторонами о достигнутых результатах.

6. Стратегическое планирование:

- Формирование стратегии развития: на основе результатов оценки мы разрабатываем долгосрочные планы и стратегии развития учреждения.

- Определение приоритетов: оценка помогает установить приоритетные направления работы на ближайшие годы.

7. Стимулирование инноваций:

- Внедрение новых подходов: результаты служат основой для внедрения новых методов обучения и воспитания, а также для экспериментов с инновационными практиками.

В целом, результаты внутренней оценки качества образования являются важным инструментом для повышения эффективности работы дошкольного учреждения, улучшения условий для детей и педагогов, а также для создания более прозрачной системы взаимодействия с родителями.

IX. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ДОО

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности проводились следующие мероприятия:

- профилактическая работа по предупреждению чрезвычайных ситуаций (учебные тренировки по эвакуации воспитанников, сотрудников и посетителей – 1 раз в квартал, занятия с воспитанниками, оформление информационных стендов, материалов на сайте);

- работа по обучению персонала вопросам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, охране труда и др.;

- были внесены ежегодные изменения в «Паспорт дорожной безопасности»;

- ежегодная аккоридная обработка территории ДОО (апрель, август);

- промывка и опрессовка отопительной системы и водопровода;

- обучение педагогов первой доврачебной помощи.

Мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения является деятельность по обеспечению пожарной безопасности.

В 2024 году в учреждении проводились следующие противопожарные мероприятия:

- обучение мерам пожарной безопасности (все сотрудники);

- проведение тренировочных занятий с воспитанниками и сотрудниками (ежеквартально);
- для обеспечения пожарной безопасности здание ДОО оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией с речевым оповещением, первичными средствами пожаротушения. Техническое обслуживание АПС производится ежемесячно;

- в 2024 году бесперебойно функционировала АПС (система оповещения о пожаре), система тревожной сигнализации с выводом сигналов о срабатывании автоматической пожарной сигнализации по выделенному радиоканалу на «Пульт-01» Главного управления МЧС России по Калужской области;

- проведены специальные измерения на электрических установках и кабелях (июль) в здании прачечной и пищеблока;

- проведена проверка пожарных кранов на водоотдачу (апрель, ноябрь);

При формировании бюджета в полном объеме учитываются потребности учреждения на проведение противопожарных мероприятий в рамках текущего содержания.

Традиционно в течение учебного года (сентябрь, декабрь, апрель) в целях укрепления пожарной безопасности и предупреждения гибели людей на пожарах, обеспечения первичных мер пожарной безопасности в учреждении проходят месячники безопасности и пожарной безопасности. В рамках месячников выполняются противопожарные мероприятия, предложенные государственным пожарным надзором, профилактические мероприятия с воспитанниками и сотрудниками учреждения.

Мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности.

Противодействие терроризму на территории и в здании дошкольного учреждения также является одним из приоритетных направлений.

В 2024 году учреждение имеет стабильную телефонную связь, кнопку экстренного вызова полиции с выводом на пульта оперативных служб отдела вневедомственной охраны УМВД России по городу Калуге. Для обеспечения пропускного режима ДОО имеет видеодомофон на калитке, домофон на центральном входе, металлоискатель, систему оповещения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В 2024 году внесены изменения в паспорт антитеррористической безопасности дошкольного учреждения в соответствии с требованиями законодательства, разработаны необходимые локальные акты.

Мероприятия:

- для предотвращения чрезвычайных ситуаций в ДОО разработан «Паспорт антитеррористической безопасности»;

- в дневное время в ДОО введена охрана ЧОП «Безопасность», в ночное время с 19.00 до 07.00 охрана ДОО осуществляется сторожем;

- ДОО по периметру (16 шт.) и внутри на центральном входе (1шт.) оборудовано камерами видеонаблюдения;

- ДОО оснащено комплексом технических средств тревожной сигнализации («тревожная кнопка» 4 шт.);

- установлена охранная сигнализация на 1 этаже в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- въезд на территорию ДОО разрешён служебному транспорту в соответствии с правилами пропускного режима в ДОО.

Мероприятия, направленные на усиление охраны труда и техники безопасности

Важным направлением деятельности образовательных учреждений по обеспечению безопасности является организация работы по охране труда и технике безопасности. В рамках проведения месячника по безопасности труда в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- комплексная проверка состояния условий и охраны труда педагогических работников, работников пищеблока, обслуживающего персонала;
- инструктажи;
- информационно-разъяснительная работа с сотрудниками учреждения по вопросу охраны труда и техники безопасности;
- оформление уголков и стендов по охране труда;
- административные и производственные совещания по данной тематике;
- дни охраны труда;
- плановые тренировочные занятия по отработке действий в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера и т.д.

Одним из важных направлений деятельности по охране труда по-прежнему является организация и проведение специальной оценки условий труда. В учреждении заключено соглашение с профсоюзом на выполнение мероприятий по улучшению условий и охраны труда (в 2024 году специальная оценка условий труда не требовалась).

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением, в учреждении было обеспечено:

- проведение в полном объеме медосмотров работников;
- обучение вопросам охраны труда руководителей и работников учреждения.
- технические мероприятия (ремонт технологического оборудования).
- мероприятия по обеспечению работников СИЗ (приобретены цветные халаты для воспитателей и младших воспитателей - 10 штук);
- доплаты, дополнительный отпуск сотрудникам с вредными и опасными условиями труда;
- усилен контроль за недопущением нарушения законодательства в области охраны труда.

Социально-бытовые условия в ДОО удовлетворительные, тепловой, световой и питьевой режимы находятся в соответствии с санитарными нормами.

В июле 2024 года в ДОО был проведен профилактический визит Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – по результатам проверки замечаний не выявлено.

Перспективами работы по основным линиям развития учреждения считаем:

- улучшение материально-технической базы ДОО, преобразование РППС межгруппового пространства и кабинетов специалистов в соответствии с ФОП ДО;
- дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей и интересов дошкольников через реализацию образовательной программы и подготовку воспитанников к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- продолжить преобразование РППС в группах в соответствии с технологией «Говорящий дом»;
- продолжать трансляцию передового педагогического опыта педагогов учреждения через участие в профессиональных конкурсах, публикации, участие в городских и областных методических мероприятиях, организуемых Центром «Стратегия» и КГИРО;
- обеспечить функционирование студий, кабинетов и залов для организации занятий (изобразительной, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности) в формате совместной и самостоятельной детской деятельности;
- расширить предоставление дополнительных платных образовательных услуг по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (танцевальная студия «Ритмикс» и по образовательной области «Познавательное развитие» подготовка к школе – кружок «Словолодочки»);
- повышать качество работы с детьми по освоению образовательной программы через использование современных образовательных технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	297
в режиме полного дня (8–12 часов)		297
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим		0

сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	62
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	235
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		297 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (85%)
с высшей		7 (35%)
первой		10(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (15%)
больше 30 лет		7 (35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)

от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14,8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	212
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.