

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава»
города Калуги
(МБДОУ № 94 г. Калуги)

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов «Федеральная образовательная программа дошкольного
образования – профессиональный ориентир для педагогов ДОО»

Подготовлена: заместителем
заведующего по ВМР
Калчевой Ю.В.

г. Калуга
ноябрь 2023 г.

План консультации:

1. Какой документ важнее – ФОП ДО или ФГОС ДО?
2. Структура ФОП ДО.
3. Подробнее о п. 29 ФОП ДО – федеральная рабочая программа воспитания.

Коллеги, появление нового масштабного федерального документа диктует необходимость познакомиться с ним подробнее.

Важно сказать о значимости и главенстве документов, имеющих в арсенале педагогов дошкольного образования.

До появления ФОП ДО у нас был один базовый документ – ФГОС ДО с 2013 года. Он нами был достаточно изучен – пять образовательных областей, образовательная программа детского сада была написана в структуре, выделенной во ФГОС ДО.

Федеральная образовательная программа - равный по значимости ФГОС ДО документ. ТО есть теперь у дошкольников два разных по значимости документа – ФГОС ДО и ФОП ДО. В федеральный стандарт внесли несколько изменений в связи с выходом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рассмотрим подробнее структуру ФОП ДО.

Раздел 1. Общие положения.

Раскрывает функции дошкольного уровня образования. Говорит о том, что ФГОС и ФОП являются основой для написания образовательной программы каждого дошкольного учреждения России. Обозначает место ФОП в образовательной программе дошкольного учреждения – она является основной частью ОП, оформляется в виде ссылки на нее. Ссылки делаются на пункты ФОП.

В этом же разделе раскрывается структура образовательной программы детского сада – три раздела – целевой, содержательный и организационный и то, что должно в них входить.

Раздел 2 Целевой раздел ФОП.

Состоит из пояснительной записки. Целей, задач федеральной программы, а также планируемых результатов (разбиты в младенческом, в раннем, в дошкольном – к 4, к 5, к 6, на этапе завершения дошкольного обучения.)

В целевом же разделе – представлена информация педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Раздел 3. Содержательный раздел ФОП.

Выделены задачи и содержание образования по образовательным областям. Задачи представлены в режиме «все возраста по одной образовательной области». Поэтому целесообразно сделать закладки в каждой образовательной области по своему возрасту. Также в содержательном разделе программы представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП (виды деятельности как во ФГОС ДО в п. 23.5) Также в содержательном разделе - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел также входят два крупных пункта Направления и задачи коррекционно – развивающей работы и Федеральная рабочая программа воспитания. О программе воспитания я подробнее расскажу ниже. О коррекционной работе расскажет Ольга Петровна на педагогическом совете.

Раздел 4. Организационный раздел ФОП.

Сюда входят позиции:

- психолого – педагогические условия реализации ФОП;
- особенности организации РППС;
- материально – техническое обеспечение ФОП;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП;
- кадровые условия реализации ФОП;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Коллеги, вы знаете, что большая роль в ФОП отводится воспитательному компоненту.

Данный компонент, во – первых, пронизывает всё содержание программы, а, во – вторых, усиливается отдельным блоком программы – пункт 29 – федеральная рабочая программа воспитания.

Предлагаю сегодня рассмотреть подробнее содержание программы воспитания, чтобы понять, из каких структурных компонентов она состоит, какие базовые понятия раскрывает и как предлагает строить воспитательную работу.

РПВ в ФОП расположена в содержательном разделе программы, является его частью.

Рабочая программа воспитания состоит из трех разделов – целевого, содержательного и организационного (п. 29.1)

ПВ дает определение понятия «воспитания» как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства , формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения , бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Обращаю ваше внимание на многокомпонентное определение понятия «воспитание». Оно раскрывает все направления, по которым ведется воспитательная работа: - нормы, принятые в российском обществе:

- чувство патриотизма;
- уважение к памяти защитников;
- уважение к закону и порядку;
- уважение к человеку труда;
- уважение к старшим;
- бережное отношение к многонациональному наследию;
- бережное отношение к природе.

В программе раскрыты также **традиционные ценности**:

- ценность родины – в патриотическом направлении;
- ценность милосердия – в духовно – нравственном направлении;
- ценность человека, семья дружба – в основе социального направления;
- ценность познания - в основе познавательного направления;
- ценность жизни и здоровья – в основе физического и оздоровительного направления;

- ценность труда – в основе трудового направления;
- ценность культуры и красоты – в основе эстетического направления.

Целевой раздел программы включает в себя цель, задачи, направления воспитательной работы, а также целевые ориентиры детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

(Игра с педагогами – «Отгадай, к какому возрасту относится целевой ориентир»)

Содержательный раздел программы включает:

- уклад образовательной организации. Установившийся порядок жизни ДОО;
- воспитывающую среду ДОО. Совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит воспитание;
- общности ДОО. Педагог – дети, педагог – родители, родители – ребенок;
- задачи воспитания в образовательных областях (без разбивки по возрастам);
- формы совместной деятельности в ДОО (работа с родителями (традиционно), события ДОО (как спонтанные, так и специально спланированные), совместная деятельность в образовательных ситуациях (ниже раскрыта), организация РППС (ниже раскрыта), социальное партнёрство).

Организационный раздел включает

- кадровое обеспечение;
- нормативно – методическое обеспечение (рекомендуется практическое руководство «Воспитателю о воспитании»);
- требования к условиям работы с особыми категориями детей п. 29.4.3.1. По основным задачам воспитательная работа не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей. В основе – традиционные ценности российского общества.

На что необходимо обратить особое внимание в данном разделе?

Во – первых, организацию РППС. Программа нас ориентирует следующим образом.
п. 29.3.6 Реализация образовательного потенциала РППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе – данный контекст даёт нам понять, что мы на правильном пути – образовательная среда создаётся совместными усилиями, в том числе и детскими.

Какие компоненты среды предлагает программа воспитания:

- + знаки, символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты, отражающие региональные особенности;
- + компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- + компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры, совместной деятельности;
- + компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения семьи;

+ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирующие научную картину мира;

+ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

+ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физкультуры и спорта;

+ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями и традициями многонационального российского народа.

Какие компоненты воспитывающей среды нами уже созданы, а какие необходимо создавать?

Также программа воспитания в п. 29.3.5.3 регламентирует виды совместной деятельности, в которых можно вести воспитательную работу:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ЧХЛ с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, сказок, историй, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, детских поделок и т.п.);
- экскурсии (в музей, в школу) посещение спектаклей, выставок);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все эти формы работы нам знакомы, акцентирую ваше внимание – речь идёт о воспитательных моментах, не об обучении! Цель – воспитывать, определены личностные качества, отношение к определенным вещам!